

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛИЦЕЙ ПАРУС»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Председатель ШМО Голубева
Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор



Шмакова Н.В.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧУОО «Образовательного
центра



«Лицей Парус»

Боронина Е.А.

Приказ №26-до от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительного образования
курс «Школа знатоков»
для учащихся 4-х классов
на 2025/2026 учебный год**

Составила:

Нечаева Т.Н.

учитель начальных классов

г. Красногорск
Московская область
2025г.

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Программа разделена на несколько разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах: «Занимательная математика», «Велик и могуч русский язык», «Литературная гостиная», «Немного об искусстве», «Юные исследователи». Каждый ребёнок может проявить себя в интересующей его сфере деятельности.

Актуальность:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность»

Цели программы:

- выявление и поддержка способных и одаренных детей;
- раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи программы:

- Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Адресность:

Программа предназначена для учащихся 4 классов общеобразовательных школ. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

Режим занятий: 1 раз в неделю, 45 минут (4 класс)

Ожидаемые результаты:

Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Прогнозируемые результаты:

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- Участие в городских олимпиадах.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение,
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание программы 4 класс.

Программа разделена на 3 раздела: математика, русский язык, окружающий мир и рассчитана на 34 часа.

1 разел: «Занимательная математика» – 10 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 10 часов

3 раздел: «Мир вокруг нас» - 10 часов

Конкурс знатоков – 4 часа

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Дата проведения	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	«Занимательная математика» Игра «Математические ребусы»	05.09	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2.	«Велик и могуч русский язык». Викторина по теме «Звуки и буквы»	12.09	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
3.	«Мир вокруг нас». КВН по теме «Человек и природа»	19.09	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
4.	«Занимательная математика». Составление заданий для одноклассников по теме «Числа и величины».	26.09	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
5.	«Велик и могуч русский язык». Решение олимпиадных заданий по теме «Звуки и буквы».	03.10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
6.	«Мир вокруг нас». Игры по теме «Живая и неживая природа».	17.10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
7.	«Занимательная математика». Игра «Кто хочет стать миллионером».	24.10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282

8.	«Велик и могуч русский язык». Работа с карточками по теме «Состав слова».	31.10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
9.	Конкурс знатоков	07.11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
10.	«Мир вокруг нас». Занимательное лото по теме «Растения и животные».	14.11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
11.	«Занимательная математика». Составление и решение олимпиадных заданий.	28.11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
12.	«Велик и могуч русский язык». Игра по теме «Состав слова».	05.12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
13.	«Мир вокруг нас». Проведение простейших опытов.	12.12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
14.	«Занимательная математика». Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам.	19.12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
15.	«Велик и могуч русский язык». Интерактивная игра по теме «Части речи».	26.12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
16.	Конкурс знатоков.	16.01	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
17.	«Мир вокруг нас». Виртуальная экскурсия по карте России.	23.01.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
18.	«Занимательная математика». Сочинение	30.01	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282

	сказок о геометрических фигурах.			
19.	«Велик и могуч русский язык». Анализ различных текстов.	06.02	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
20.	«Мир вокруг нас». Моделирование связей между человеком и обществом.	13.02	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
21.	«Занимательная математика». Конструирование геометрических фигур из бросового материала Геометрические фигуры.	20.02	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
22.	«Велик и могуч русский язык». Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре.	06.03	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
23.	«Мир вокруг нас». Экскурс в историю. Стенгазета важных событий в истории России.	13.03	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
24.	«Занимательная математика». Составление таблиц.	20.03	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
25.	«Велик и могуч русский язык». Занимательные задания по расстановке знаков препинания.	27.03	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
26.	Конкурс знатоков	03.04	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
27.	«Мир вокруг нас». Исторические факты. Составление ленты времени по истории России	17.04	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282

28.	«Занимательная математика». Размещение информации в таблицы (анализ, синтез, классификация)	24.04	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
29.	«Велик и могуч русский язык». Игра на исправление пунктуационных ошибок в тексте.	08.05	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
30.	«Мир вокруг нас». Составление памяток по правилам безопасной жизни.	15.05	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
31.	«Занимательная математика». Составление и решение текстовых задач о героях мультфильмов	22.05	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
32.	«Велик и могуч русский язык». Игра по теме «Орфография».	29.05	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
33.	«Мир вокруг нас». Викторина по правилам безопасной жизни.	05.06	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
34.	Конкурс знатоков. Итоговая интеллектуальная игра.	19.06	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282

Методическое обеспечение программы: м/медийные презентации.

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете, оснащённом м/медиа.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин
- природные материалы
- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.

4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.

5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

Литература для детей:

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
2. Гольдберг И. «Психология почерка»
3. Депман И. «Мир чисел»
4. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
5. Колум П. «Великие мифы народов мира»
6. Русские народные сказки
7. Уланова Л. «Азбука с именами»
8. Чехов А.П. «Каштанка»
9. Чуковский К.И. «Сказки»
10. Шибяев А. «Буква заблудилась»