

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛИЦЕЙ ПАРУС»**

**РАССМОТREНО**

на заседании ШМО



Председатель ШМО Голубева  
Е.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Исполнительный директор



Шмакова Н.В.

«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ЧУОО «Образовательного  
центра



Боронина Е.А.

Приказ №26-до от 29.08.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**дополнительного образования**

для обучающихся 3 классов

программа «Wider World 1»

**Составитель:**

**Маркова Е.Ф.**

**Красногорск, 2025 г.**

## ***Пояснительная записка***

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский язык. Курс Базовый. 3 классы»

### **1.2. Основополагающими документами в разработке программы являются:**

- Конвенция ООН «О правах ребенка», ст.29;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75, «... необходимость в реализации дополнительных образовательных программ учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (от 29.12.12 г. № 273-ФЗ);
- Типовое положение об образовательной организации дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2013 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», утверждено Постановлением Правительства РФ от 14.07.2012 г. № 717);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования России от 11.12.2006 № 06-1844).

### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения образовательной программы:**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен уметь:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

## **В результате освоения образовательной программы обучающийся должен знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Лексика» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- значения изученных грамматических конструкций, прописанных в разделе «Грамматика» и ситуации применения;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

## **Содержание образовательной программы направлено на формирование:**

- Экзистенциальной Компетенции «Уметь мотивировать себя к изучению английского языка»
- Учебно-познавательной Компетенции «Уметь организовать собственную учебную деятельность, что в дальнейшем обеспечит автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей»
- Коммуникативной Компетенции «Иметь готовность к межкультурному и межязыковому общению»
- Лингвистической Компетенции «Уметь практически использовать формальные средства для создания правильных и значимых высказываний»
- Лексической Компетенции «Уметь использовать на практике словарного состава языка по заданной тематике и ситуации»
- Грамматической Компетенции «Понимать и воспроизводить базовые грамматические структуры, необходимые для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения»
- Речевой Компетенции «Практическое владение речью на изучаемом языке: слышать и понимать иноязычную речь, уметь составить собственное высказывание на изучаемом языке, уметь прочесть и перевести текст по заданной тематике»

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:**

**Формы обучения.** Занятия проводятся в групповой форме малыми группами под руководством педагога.

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса.** Данная образовательная программа рассчитана на школьников 9-10 лет.

**Формы организации деятельности** детей на занятии:

Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);

Групповая (организация работы по малым группам от 2 до 4 человек);  
Индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Перечень дидактических и наглядных материалов:

- компьютерные презентации
- настольные дидактические игры.
- карточки с играми и заданиями;
- флэшкарты для изучения основной лексики
- тесты для отслеживания результатов освоения курса

### **Учебно-тематическое планирование**

#### **УМК «Wider World 1 »**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	My world	3
2	People are people	7
3	Its delicious	9
4	Every day	5
5	love to learn	8
6	The music of life	5
7	A question of sport	8
8	The time machine	7
9	Talking to the world	8
10	Getting around	7
11	Итоговая работа	1
	Итого:	68

# Учебно-методический комплекс Wider World 1

**Количество часов: 68**

<b>Урок</b>	<b>Часы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Учебник (Pupil's book стр.)</b>	<b>Разговор/письмо/аудирование</b>	<b>Домашнее задание (Activity book стр.)</b>
1	1	0 My world	To be, subject pronouns, possessives, demonstratives	Alphabet, colours	4-5	Introductions	2
2	1	0 My world	Possessions, plural nouns	Colours, classroom language	6-7	Giving opinions	3-4
3	1	0 My world	Wh-questions	Telling the time, days of the week, months	8-9	Questions, discussions	5
4	1	1 People are people	Can, have got	Family and nationalities	10-11	Describe your family	6-7
5	1	1 People are people	can	Action verbs	12	abilities	8
6	1	1 People are people		Appearance adjectives	13	Description of smb	9
7	1	1 People are people	Have got	Clothes	14-15	Fashion	10-11
8	1	1 People are people	Have got	Clothes	16-17	Description of a person	12-13
9	1	Culture	Can you remember thirty numbers	Clothes	20-21	Description of a person	16-17
10	1	Урок по подготовке к самостоятельной по пройден. материалу	Урок по подготовке к самостоятельной по пройден. материалу	Урок по подготовке к самостоятельной по пройден. материалу	Урок по подготовке к самостоятельной по пройден. материалу	Урок по подготовке к самостоятельной по пройден. материалу	Урок по подготовке к самостоятельной по пройден. материалу
11	1	2 Its delicious	There is/are+some, any	Food, drinks, meals	22-23	Describing your meals	18-19
12	1	2 Its delicious	There is/are	Food and drinks	24	Describing places	20
13	1	Повторение Unit 1		Vocabulary cards	18-19		14-15
<b>14</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа: Language test 1A, Skills test 1A</b>	<b>Контрольная работа</b>				
15	1	2 Its delicious	Can	Verbs about food	25	Preparing food	21

<b>Урок</b>	<b>Часы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Учебник (Ripil's book стр.)</b>	<b>Разговор/письмо/аудирование</b>	<b>Домашнее задание (Activity book стр.)</b>
16	1	2 Its delicious	Countables, uncountables	Food	26-27	Shopping for food	22-23
17	1	2 Its delicious	Much, many, enough	Oder food	28-29	Dialogue in a cafe	24-25
18	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
19	1	Culture	Can a robot cook?		32-33	Discussion	28-29
20	1	3 Every day	Present simple	Routine verbs	34-35	Describing your day	30-31
21	1	3 Every day	Present simple (+ -)	Pets, free time	36-37	Describing your pets	32-33
22	1	3 Every day	Present simple (?)	Routines, feelings	38-39	Describing your feelings	34-35
23	1	3 Every day	like	Routines, feelings	40-41	Likes and dislikes	36-37
24	1	Culture	Do child actors go to school every day?	Routines, feelings	44-45		40-41
25	1	4 love to learn	Present continuous	School subjects	46-47	Describing your school day	44-45
26	1	4 love to learn	Present Continuous	School	48-49	Describing your school day	44-45
27	1	4 love to learn	Present Continuous vs Present Simple	School	50	School rules	46
28	1	4 love to learn	Present simple vs present continuous	School	51	Famous schools	47
29	1	4 love to learn	Polite requests	Prepositions of place	52-53	Making dialogues	48-49
30	1	Culture	Can students learn without a timetable or classrooms	School	56-57	Making dialogues	52-53
31	1	Повторение Units 2-4	Повторение	Vocabulary cards	30-31, 42-43, 54-55		26-27, 38-39, 50-51
32	1	<b>Контрольная работа: Language test 2-4A, Skills test 2-4A</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>

<b>Урок</b>	<b>Часы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Учебник (Ripil's book стр.)</b>	<b>Разговор/письмо/аудирование</b>	<b>Домашнее задание (Activity book стр.)</b>
33	1	5 The music of life	Degrees of comparison	Musical instruments, types of music	58-59	Describing music	54-55
34	1	5 The music of life	Degrees of comparison	Adjectives to describe people	60-61	Describing people	56-57
35	1	5 The music of life	Superlatives	Adjectives to describe people	62-63	Describing people	58-59
36	1	5 The music of life	Suggestions	Adjectives to describe people	64-65	Making suggestions	60-61
37	1	Culture	Why do we play musical instruments	Adjectives to describe people	68-69	Discussion	64-65
38	1	6 A question of sport	Was were	Sports	70-71	Discussion	66-67
39	1	6 A question of sport	Was, were	Sports	72-73	Discussion	68-69
40	1	6 A question of sport	Past Simple affirmative	Sports competitions	74	Discussion	70
41	1	6 A question of sport	Past Simple affirmative	Sports competitions	75-76	Talking about hobbies and interests	71-72
42	1	Culture	When did football begin	Ago	80-81, 77	Talking about hobbies and interests	73,76-77
43	1	Повторение Units 5-6	Повторение	Vocabulary cards	66-67, 78-79		62-63, 74-75
<b>44</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа: Language test 5-6A, Skills test 5-6A</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>
45	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
46	1	7 The time machine	Past simple negative	Technology	82-83	Talking about history	78-79
47	1	7 the time machine	Past Simple negative	Technology	84	Talking about history	80
48	1	7 The time machine	Past Simple	Technology	85, 87	Discussion	81,83
49	1	7 The time machine	Past Simple questions	Verbs	86	Talking about past	82

<b>Урок</b>	<b>Часы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Учебник (Ripil's book стр.)</b>	<b>Разговор/письмо/аудирование</b>	<b>Домашнее задание (Activity book стр.)</b>
50	1	7 The time machine	Agreement and disagreement	Verbs	88-89	Agree and disagree with the statements	84-85
51	1	Culture	Are museums boring?	Verbs	92-93	Discussion	88-89
52	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
53	1	8 Talking to the world	Modal verbs	Geography	94-95	Discussion	90-91
54	1	8 Talking to the world	Have to, mustn't	Languages	96-97	Discussion	92-93
55	1	8 Talking to the world	Articles	Places in town	98	Describing town	94
56	1	8 Talking to the world	Articles	Communication	99	Discussion	95
57	1	Повторение Unit 7		Vocabulary cards	90-91		86-87
58	1	<b>Контрольная работа: Language test 7A, Skills test 7A</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>
59	1	8 Talking to the world	Articles	Verbs with prepositions	100-101	Understanding	96-97
60	1	Culture	Can you send postcards from Antarctica	Verbs with prepositions	104-105	Discussion	100-101
61	1	9 Getting around	Present Continuous for future	Transport and travel	106-107	Discussion	102-103
62	1	9 Getting around	Present Continuous for future	Transport and travel	108	Experiences	104
63	1	9 Getting around	Going to for plans	Holidays	109	Discussions	105
64	1	9 Getting around	Going to for plans	Holidays	110	Discussing plans	106
65	1	9 Getting around	Going to for plans	Weather	111	Describing weather	107
66	1	9 Getting around	Are there ghosts in the Underground	Directions	112-113	Asking directions	108-113
67	1	Повторение					Повторение
68	1	Итоговая работа					Итоговая работа

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Wider World 1» 2 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	My world	<b>1</b>	<b>02.09</b>
<b>2.</b>	My world Possessions, plural nouns	<b>1</b>	<b>04.09</b>
<b>3.</b>	My world	<b>1</b>	<b>09.09</b>
<b>4.</b>	People are people Can, have got	<b>1</b>	<b>11.09</b>
<b>5.</b>	People are people	<b>1</b>	<b>16.09</b>
<b>6.</b>	People are people	<b>1</b>	<b>18.09</b>
<b>7.</b>	People are people	<b>1</b>	<b>23.09</b>
<b>8.</b>	People are people	<b>1</b>	<b>25.09</b>
<b>9.</b>	People are people	<b>1</b>	<b>30.09</b>
<b>10.</b>	People are people Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>02.10</b>
<b>11.</b>	Its delicious There is/are+some, any	<b>1</b>	<b>14.10</b>
<b>12.</b>	Its delicious	<b>1</b>	<b>16.10</b>
<b>13.</b>	Its delicious	<b>1</b>	<b>21.10</b>
<b>14.</b>	Its delicious	<b>1</b>	<b>23.10</b>
<b>15.</b>	Its delicious Much, many, enough	<b>1</b>	<b>28.10</b>
<b>16.</b>	Its delicious	<b>1</b>	<b>30.10</b>
<b>17.</b>	Its delicious	<b>1</b>	<b>06.11</b>
<b>18.</b>	Its delicious	<b>1</b>	<b>11.11</b>
<b>19.</b>	Its delicious Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>13.11</b>
<b>20.</b>	Every day Present simple	<b>1</b>	<b>25.11</b>
<b>21.</b>	Every day	<b>1</b>	<b>27.11</b>
<b>22.</b>	Every day	<b>1</b>	<b>02.12</b>
<b>23.</b>	Every day	<b>1</b>	<b>04.12</b>
<b>24.</b>	Every day Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>09.12</b>
<b>25.</b>	love to learn Present continuous	<b>1</b>	<b>11.12</b>
<b>26.</b>	love to learn	<b>1</b>	<b>16.12</b>
<b>27.</b>	love to learn	<b>1</b>	<b>18.12</b>
<b>28.</b>	love to learn	<b>1</b>	<b>23.12</b>
<b>29.</b>	love to learn	<b>1</b>	<b>25.12</b>
<b>30.</b>	love to learn	<b>1</b>	<b>13.01</b>
<b>31.</b>	love to learn	<b>1</b>	<b>15.01</b>
<b>32.</b>	love to learn Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>20.01</b>
<b>33.</b>	The music of life	<b>1</b>	<b>22.01</b>

	Degrees of comparison		
<b>34.</b>	The music of life	<b>1</b>	<b>27.01</b>
<b>35.</b>	The music of life Adjectives to describe people	<b>1</b>	<b>29.01</b>
<b>36.</b>	The music of life	<b>1</b>	<b>03.02</b>
<b>37.</b>	The music of life Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>05.02</b>
<b>38.</b>	A question of sport Was were	<b>1</b>	<b>10.02</b>
<b>39.</b>	A question of sport	<b>1</b>	<b>12.02</b>
<b>40.</b>	A question of sport Past Simple	<b>1</b>	<b>17.02</b>
<b>41.</b>	A question of sport	<b>1</b>	<b>19.02</b>
<b>42.</b>	A question of sport Sports competitions	<b>1</b>	<b>03.03</b>
<b>43.</b>	A question of sport	<b>1</b>	<b>05.03</b>
<b>44.</b>	A question of sport	<b>1</b>	<b>10.03</b>
<b>45.</b>	A question of sport Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>12.03</b>
<b>46.</b>	The time machine Past Simple negative	<b>1</b>	<b>17.03</b>
<b>47.</b>	The time machine	<b>1</b>	<b>19.03</b>
<b>48.</b>	The time machine Past Simple questions	<b>1</b>	<b>24.03</b>
<b>49.</b>	The time machine	<b>1</b>	<b>26.03</b>
<b>50.</b>	The time machine	<b>1</b>	<b>31.03</b>
<b>51.</b>	The time machine	<b>1</b>	<b>02.04</b>
<b>52.</b>	The time machine Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>14.04</b>
<b>53.</b>	Talking to the world	<b>1</b>	<b>16.04</b>
<b>54.</b>	Talking to the world	<b>1</b>	<b>21.04</b>
<b>55.</b>	Talking to the world	<b>1</b>	<b>23.04</b>
<b>56.</b>	Talking to the world	<b>1</b>	<b>28.04</b>
<b>57.</b>	Talking to the world	<b>1</b>	<b>30.04</b>
<b>58.</b>	Talking to the world	<b>1</b>	<b>05.05</b>
<b>59.</b>	Talking to the world	<b>1</b>	<b>07.05</b>
<b>60.</b>	Talking to the world Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>12.05</b>
<b>61.</b>	Getting around Modal verbs	<b>1</b>	<b>14.05</b>
<b>62.</b>	Getting around Present Continuous for future	<b>1</b>	<b>19.05</b>
<b>63.</b>	Getting around	<b>1</b>	<b>21.05</b>
<b>64.</b>	Getting around	<b>1</b>	<b>26.05</b>
<b>65.</b>	Getting around	<b>1</b>	<b>28.05</b>

	Going to for plans		
66.	Getting around	1	02.06
67.	Getting around	1	04.06
68.	Итоговая диагностическая работа	1	09.06

## 1. 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе практических занятий по балльной системе, определенной тестовыми материалами учебных пособий. Тестовые материалы охватывают все языковые компетенции, развивающиеся в ходе практических занятий: лексика, грамматика, аудирование, разговор, чтение, письмо.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Составление диалогов по актуальным разделу темам.
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Наблюдение за публичной защитой докладов, сообщений, рефератов, презентаций. Защита проектов по интересующим темам
<u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Прослушивание аудиозаписей, просмотр и работа с учебными компьютерными CD-дисками.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Прослушивание аудиозаписей, работа с учебными компьютерными CD-дисками.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Употребление коммуникативного клише в ситуативных беседах.
<u>чтение</u> – читать тексты в рамках курса, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Просмотровое и поисковое чтение представленных книг для дополнительного чтения, текстов урока.

<u>письменная речь</u>	Выполнение грамматических и лексических упражнений в рабочей тетради. Написание эссе (по желанию)
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	
– сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Написание сочинений по темам: «Моя семья».
<b>Знания:</b>	
соответствующими ситуациями общения.	Монологическая речь. Диалогическая речь
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Употребление разговорного коммуникативного клише в речи.
– новые значения изученных грамматических структур.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение контрольных работ и тестовых заданий.
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Диалогическая речь. Монологическая речь. Наблюдение за публичной защитой докладов, сообщений, рефератов, презентаций.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Evans V. Round Up 3 / Pearson Education Limited, 1996 – 2009 – 119 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
3. Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002 № 393
4. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.
5. Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
6. Русинова Е.В. Тренажер по чтению / М: Просвещение, 2005 – 103 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

### **Интернет-ресурсы**

<http://mmpublications.com>

<http://pearson.com>

<http://study.ru>

<http://nonstopenglish.ru>