

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛИЦЕЙ ПАРУС»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Председатель ШМО Голубева  
Е.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Исполнительный директор

Шмакова Н.В.

«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ЧУОО «Образовательного

центра



Боронина Е.А.

Приказ №26-до от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования**

**«Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 4 классов

программа «Wider World 2»

**Составитель:**

**Маркова Е.Ф.**

**Красногорск, 2025 г.**

## ***Пояснительная записка***

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский язык. Курс Базовый. 4 классы»

### **1.2. Основополагающими документами в разработке программы являются:**

- Конвенция ООН «О правах ребенка», ст.29;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75, «... необходимость в реализации дополнительных образовательных программ учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (от 29.12.12 г. № 273-ФЗ);
- Типовое положение об образовательной организации дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2013 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», утверждено Постановлением Правительства РФ от 14.07.2012 г. № 717);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования России от 11.12.2006 № 06-1844).

### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения образовательной программы:**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен уметь:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

## **В результате освоения образовательной программы обучающийся должен знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Лексика» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- значения изученных грамматических конструкций, прописанных в разделе «Грамматика» и ситуации применения;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

## **Содержание образовательной программы направлено на формирование:**

- Экзистенциальной Компетенции «Уметь мотивировать себя к изучению английского языка»
- Учебно-познавательной Компетенции «Уметь организовать собственную учебную деятельность, что в дальнейшем обеспечит автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей»
- Коммуникативной Компетенции «Иметь готовность к межкультурному и межязыковому общению»
- Лингвистической Компетенции «Уметь практически использовать формальные средства для создания правильных и значимых высказываний»
- Лексической Компетенции «Уметь использовать на практике словарного состава языка по заданной тематике и ситуации»
- Грамматической Компетенции «Понимать и воспроизводить базовые грамматические структуры, необходимые для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения»
- Речевой Компетенции «Практическое владение речью на изучаемом языке: слышать и понимать иноязычную речь, уметь составить собственное высказывание на изучаемом языке, уметь прочесть и перевести текст по заданной тематике»

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:**

**Формы обучения.** Занятия проводятся в групповой форме малыми группами под руководством педагога.

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса.** Данная образовательная программа рассчитана на школьников 9-11 лет.

**Формы организации деятельности** детей на занятии:

Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);

Групповая (организация работы по малым группам от 2 до 4 человек);

Индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

## **Учебно-методическое обеспечение.**

Перечень дидактических и наглядных материалов:

- компьютерные презентации
- настольные дидактические игры.
- карточки с играми и заданиями;
- флэшкарты для изучения основной лексики
- тесты для отслеживания результатов освоения курса

### **Учебно-тематическое планирование**

#### **УМК «Wider World 2»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Welcome to Harlow Mill	3
2	Time for culture	7
3	Friends and family	9
4	Animal Magic	5
5	New technology	8
6	My home, my town	5
7	Our amazing bodies!	8
8	Shopping around	7
9	Learning to work	9
10	Close to nature	6
11	Итоговая работа	1
	Итого:	68

**Учебно-методический комплекс Wider World 2**

**Количество часов: 68**

<b>Урок</b>	<b>Часы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Учебник (Ru-pil's book стр.)</b>	<b>Разговор/письмо/аудирование</b>	<b>Домашнее задание (Activity book стр.)</b>
1	1	0 Welcome to Harlow Mill	Pronouns, plurals, possessives, have got	Family members	4-5	Introductions	2-3
2	1	0 Welcome to Harlow Mill	There is/are, some/any, articles	Family members, free time activities, numbers	6-7	Giving opinions, sports	4
3	1	0 Welcome to Harlow Mill	Can/can't	School subjects, skills and abilities, question words	8-9	Questions, discussions	5
4	1	1 Time for culture	Like+Ving	Culture and art	10-11	Likes and dislikes	6-7
5	1	1 Time for culture	Present Simple	Adverbs of frequency	12	Present activities	8
6	1	1 Time for culture	Present Simple	Age groups	13	Discussion	9
7	1	1 Time for culture	Present Simple	Adverbs of frequency, types of media	14-15	Questions and answers	10-11
8	1	1 Time for culture	Present Simple	Cinema	16-17	At the cinema, personal introduction	12-13
9	1	Culture	Dancing in the UK	Types of dance	20-21	Discussion	16-17
10	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
11	1	2 Friends and family	When I + Pr. Simple	Clothes and appearance	22-23	Describing	18-19
12	1	2 Friends and family	Present Continuous	Clothes and appearance	24	Describing	20
13	1	Повторение Unit 1	Повторение	Vocabulary cards	18-19	Повторение	14-15
14	1	<b>Контрольная работа: Language test 1A, Skills test 1A</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>
15	1	2 Friends and family	Present Continuous	Ing/ed adjectives	25	Describing feelings	21
16	1	2 Friends and family	Present Continuous	Personality	26-27	Describing a friend	22-23

<b>Урок</b>	<b>Часы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Учебник (Pupil's book стр.)</b>	<b>Разговор/письмо/аудирование</b>	<b>Домашнее задание (Activity book стр.)</b>
			vs Present Simple				
17	1	2 Friends and family	Present Continuous vs Present Simple	Prepositions of time	28-29	Giving and responding to news	24-25
18	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
19	1	Culture	Are hipsters cool?	Prepositions of time	32-33	Discussion	28-29
20	1	3 Animal Magic	was/were	Animals	34-35	Guessing	30-31
21	1	3 Animal Magic	was/were	Personality	36-37	Discussion	32-33
22	1	3 Animal Magic	Past Simple Regular Verbs	Pets	38-39	Would like...	34-35
23	1	3 Animal Magic	Past Simple Regular Verbs	Verbs	40-41	Apologizing, a biography	36-37
24	1	Culture	Why do parrots talk?	Verbs	44-45	Apologizing, a biography	40-41
25	1	4 New technology	Past Simple Irregular verbs	Irregular verbs, technology	46-47	Discussion	42-43
26	1	4 New technology	Past Simple Irregular verbs	Irregular verbs, technology	48-49	Discussion	44-45
27	1	4 New technology	Past Simple, Verb patterns	Irregular verbs, technology	50	Discussion	46
28	1	4 New technology	Past Simple, Verb patterns	Irregular verbs, technology	51	Telling a story	47
29	1	4 New technology	Past Simple, relative clauses	Irregular verbs, technology	52-53	Telling a story	48-49
30	1	Culture	Is there wi-fi in the Sahara	Irregular verbs, technology	56-57	Telling a story	52-53
31	1	Повторение Units 2-4	Повторение	Vocabulary cards	30-31, 42-43, 54-55	Повторение	26-27, 38-39, 50-51
32	1	<b>Контрольная работа: Language test 2-4A, Skills test 2-4A</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>
33	1	5 My home, my town	There is/are	Thing in the house,	58-59	Describing a place	54-55

<b>Урок</b>	<b>Часы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Учебник (Ripil's book стр.)</b>	<b>Разговор/письмо/аудирование</b>	<b>Домашнее задание (Activity book стр.)</b>
				prepositions of place			
34	1	5 My home, my town	Adverbs of manner	Adjectives to describe a house	60-61	Describing a place	56-57
35	1	5 My home, my town	Can, have to, must	Places in town	62-63	Describing a place	58-59
36	1	5 My home, my town	Should	And, but, so, because	64-65	Advice	60-61
37	1	Culture	Why are there houses on stilts?	And, but, so, because	68-69	Discussion	64-65
38	1	6 Our amazing bodies!	Verb+sport	The body	70-71	Discussion	66-67
39	1	6 Our amazing bodies!	Counts and uncounts, quantities	The body, sleep problems	72-73	Discussion	68-69
40	1	6 Our amazing bodies!	Past Cont. and Past Simple	The body, sleep problems	74	Discussion	70
41	1	6 Our amazing bodies!	Past Cont. and Past Simple	Symptoms and illnesses	75-76	Doctor and health	71-72
42	1	Culture	Is chess a sport?	Phrasal verbs	80-81, 77	Doctor and health	73, 76-77
43	1	Повторение Units 5-6	Повторение	Vocabulary cards	66-67, 78-79	Повторение	62-63, 74-75
<b>44</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа: Language test 5-6A, Skills test 5-6A</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>
45	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная рабо-та
46	1	7 Shopping around	Degrees of comparison	Shops, containers	82-83	Comparing	78-79
47	1	7 Shopping around	Degrees of comparison	Shops, containers	84	Comparing	80
48	1	7 Shopping around	Degrees of comparison	Shopping centers	85, 87	Discussion	81,83
49	1	7 Shopping around	Going to, Present Continuous	Shopping	86	Plans	82
50	1	7 Shopping around	Going to, Present Continuous	Shopping	88-89	In a clothes shop, arrangements	84-85
51	1	Culture	Where can you buy	Shopping	92-93	Discussion	88-89

<b>Урок</b>	<b>Часы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Учебник (Ripil's book стр.)</b>	<b>Разговор/письмо/аудирование</b>	<b>Домашнее задание (Activity book стр.)</b>
			a town?				
52	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
53	1	8 Learning to work	Will	Jobs	94-95	Discussion	90-91
54	1	8 Learning to work	Will	Jobs	96-97	Discussion	92-93
55	1	8 Learning to work	First Conditional	Jobs	98	Conditions	94
56	1	8 Learning to work	Future	School and education	99	Discussion	95
57	1	Повторение Unit 7	Повторение	Vocabulary cards	90-91	Повторение	86-87
58	1	Контрольная работа: <b>Language test 7A, Skills test 7A</b>	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
59	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
60	1	8 Learning to work	Future	Adjectives with prepositions	100-101	Probability	96-97
61	1	Culture	Will robots do our jobs?	Adjectives with prepositions	104-105	Discussion	100-101
62	1	9 Close to nature	Present Perfect	Landscape and countries	106-107	Experiences	102-103
63	1	9 Close to nature	Present Perfect	Landscape and countries	108	Experiences	104
64	1	9 Close to nature	Present Perfect	Landscape and countries	109	Discussions	105
65	1	9 Close to nature	Present Perfect	Landscape and countries	110	Results	106
66	1	9 Close to nature	Present Perfect	Outdoor activities	111	Experiences	107-113
67	1	Повторение					Повторение
68	1	Итоговая работа					Итоговая работа

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Wider World 2» 3 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	Welcome to Harlow Mill	<b>1</b>	<b>02.09</b>
<b>2.</b>	Welcome to Harlow Mill There is/are, some/any, articles	<b>1</b>	<b>04.09</b>
<b>3.</b>	Welcome to Harlow Mill Can/can't	<b>1</b>	<b>09.09</b>
<b>4.</b>	Time for culture Present Simple	<b>1</b>	<b>11.09</b>
<b>5.</b>	Time for culture	<b>1</b>	<b>16.09</b>
<b>6.</b>	Time for culture Dancing in the UK	<b>1</b>	<b>18.09</b>
<b>7.</b>	Time for culture	<b>1</b>	<b>23.09</b>
<b>8.</b>	Time for culture	<b>1</b>	<b>25.09</b>
<b>9.</b>	Time for culture	<b>1</b>	<b>30.09</b>
<b>10.</b>	Time for culture Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>02.10</b>
<b>11.</b>	Friends and family When I + Pr. Simple	<b>1</b>	<b>14.10</b>
<b>12.</b>	Friends and family Present Continuous	<b>1</b>	<b>16.10</b>
<b>13.</b>	Friends and family	<b>1</b>	<b>21.10</b>
<b>14.</b>	Friends and family Present Continuous	<b>1</b>	<b>23.10</b>
<b>15.</b>	Friends and family	<b>1</b>	<b>28.10</b>
<b>16.</b>	Friends and family	<b>1</b>	<b>30.10</b>
<b>17.</b>	Friends and family	<b>1</b>	<b>06.11</b>
<b>18.</b>	Friends and family	<b>1</b>	<b>11.11</b>
<b>19.</b>	Friends and family Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>13.11</b>
<b>20.</b>	Animal Magic was/were	<b>1</b>	<b>25.11</b>
<b>21.</b>	Animal Magic	<b>1</b>	<b>27.11</b>
<b>22.</b>	Animal Magic Past Simple Regular Verbs	<b>1</b>	<b>02.12</b>
<b>23.</b>	Animal Magic	<b>1</b>	<b>04.12</b>
<b>24.</b>	Animal Magic Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>09.12</b>
<b>25.</b>	New technology Past Simple Irregular verbs	<b>1</b>	<b>11.12</b>
<b>26.</b>	New technology	<b>1</b>	<b>16.12</b>
<b>27.</b>	New technology	<b>1</b>	<b>18.12</b>
<b>28.</b>	New technology Past Simple, Verb	<b>1</b>	<b>23.12</b>

	patterns		
<b>29.</b>	New technology	<b>1</b>	<b>25.12</b>
<b>30.</b>	New technology	<b>1</b>	<b>13.01</b>
<b>31.</b>	New technology	<b>1</b>	<b>15.01</b>
<b>32.</b>	New technology Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>20.01</b>
<b>33.</b>	My home, my town There is/are	<b>1</b>	<b>22.01</b>
<b>34.</b>	My home, my town Can, have to, must, should	<b>1</b>	<b>27.01</b>
<b>35.</b>	My home, my town Adverbs of manner	<b>1</b>	<b>29.01</b>
<b>36.</b>	My home, my town	<b>1</b>	<b>03.02</b>
<b>37.</b>	My home, my town Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>05.02</b>
<b>38.</b>	Our amazing bodies! Verb+sport	<b>1</b>	<b>10.02</b>
<b>39.</b>	Our amazing bodies!	<b>1</b>	<b>12.02</b>
<b>40.</b>	Our amazing bodies! Counts and uncounts, quantities	<b>1</b>	<b>17.02</b>
<b>41.</b>	Our amazing bodies!	<b>1</b>	<b>19.02</b>
<b>42.</b>	Our amazing bodies!	<b>1</b>	<b>03.03</b>
<b>43.</b>	Our amazing bodies!	<b>1</b>	<b>05.03</b>
<b>44.</b>	Our amazing bodies!	<b>1</b>	<b>10.03</b>
<b>45.</b>	Our amazing bodies! Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>12.03</b>
<b>46.</b>	Shopping around	<b>1</b>	<b>17.03</b>
<b>47.</b>	Shopping around	<b>1</b>	<b>19.03</b>
<b>48.</b>	Shopping around	<b>1</b>	<b>24.03</b>
<b>49.</b>	Shopping around	<b>1</b>	<b>26.03</b>
<b>50.</b>	Shopping around	<b>1</b>	<b>31.03</b>
<b>51.</b>	Shopping around	<b>1</b>	<b>02.04</b>
<b>52.</b>	Shopping around Проверочная работа по пройденному материалу	<b>1</b>	<b>14.04</b>
<b>53.</b>	Learning to work Degrees of comparison	<b>1</b>	<b>16.04</b>
<b>54.</b>	Learning to work	<b>1</b>	<b>21.04</b>
<b>55.</b>	Learning to work Adjectives with prepositions	<b>1</b>	<b>23.04</b>
<b>56.</b>	Learning to work	<b>1</b>	<b>28.04</b>
<b>57.</b>	Learning to work	<b>1</b>	<b>30.04</b>
<b>58.</b>	Learning to work	<b>1</b>	<b>05.05</b>
<b>59.</b>	Learning to work Future	<b>1</b>	<b>07.05</b>
<b>60.</b>	Learning to work	<b>1</b>	<b>12.05</b>
<b>61.</b>	Learning to work Проверочная работа по пройденному	<b>1</b>	<b>14.05</b>

	материалу		
<b>62.</b>	Close to nature Present Perfect	<b>1</b>	<b>19.05</b>
<b>63.</b>	Close to nature	<b>1</b>	<b>21.05</b>
<b>64.</b>	Close to nature	<b>1</b>	<b>26.05</b>
<b>65.</b>	Close to nature	<b>1</b>	<b>28.05</b>
<b>66.</b>	Close to nature	<b>1</b>	<b>02.06</b>
<b>67.</b>	Close to nature	<b>1</b>	<b>04.06</b>
<b>68.</b>	Итоговая диагностическая работа	<b>1</b>	<b>09.06</b>

## 1. 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе практических занятий по балловой системе, определенной тестовыми материалами учебных пособий. Тестовые материалы охватывают все языковые компетенции, развиваемые в ходе практических занятий: лексика, грамматика, аудирование, разговор, чтение, письмо.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	1	2
<b>Умения:</b>		
<u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Составление диалогов по актуальным разделу темам.	
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Наблюдение за публичной защитой докладов, сообщений, рефератов, презентаций. Защита проектов по интересующим темам	
<u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Прослушивание аудиозаписей, просмотр и работа с учебными компьютерными CD-дисками.	
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Прослушивание аудиозаписей, работа с учебными компьютерными CD-дисками.	
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Употребление коммуникативного клише в ситуативных беседах.	

<u>чтение</u> – читать тексты в рамках курса, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Просмотровое и поисковое чтение представленных книг для дополнительного чтения, текстов урока.
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Выполнение грамматических и лексических упражнений в рабочей тетради. Написание эссе (по желанию)
– сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Написание сочинений по темам: «Моя семья».
<b>Знания:</b>	
соответствующими ситуациями общения.	Монологическая речь. Диалогическая речь
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Употребление разговорного коммуникативного клише в речи.
– новые значения изученных грамматических структур.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение контрольных работ и тестовых заданий.
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Диалогическая речь. Монологическая речь. Наблюдение за публичной защитой докладов, сообщений, рефератов, презентаций.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Evans V. Round Up 4 / Pearson Education Limited, 1996 – 2009 – 128 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
3. Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002 № 393
4. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.
5. Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
6. Русинова Е.В. Тренажер по чтению / М: Просвещение, 2005 – 103 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

**Интернет-ресурсы**

<http://mmpublications.com>

<http://pearson.com>

<http://study.ru>

<http://nonstopenglish.ru>