

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛИЦЕЙ ПАРУС»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Председатель ШМО Голубева
Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор



Шмакова Н.В.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧУОО «Образовательного

центра



«Лицей Парус»

Боронина Е.А.

Приказ №26-до от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеклассной деятельности по психологии

«Путь к успеху»
1-4 класс
2025-2026 учебный год

Педагог-психолог: Индовицкая Т.С.

Красногорск 2025

Содержание:

| № п.п | | страницы |
|------------------|--|-----------------|
| I | Пояснительная записка. | 3-5 |
| II | Планируемые результаты. | 5-7 |
| III | Учебно-тематический план. Возрастные особенности реализации программы . | 9-27 |
| IV | Календарно-тематическое планирование. | 27 |
| V | Литература. | 40 |
| | | |
| | | |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» разработана на основе авторской программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.) и следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся ЧУОО Школа «Екатерининский лицей».

Данная программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Актуальность проблемы. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в формировании психологического здоровья ребёнка, его успешная адаптация к социуму.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Возраст детей. Сроки реализации программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.) ориентирована на обучающихся 1-4-ых классов (дети 7-11 лет). Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 33/34 учебных часа в год в 1-4 классе.

Цели и задачи

Цель курса занятий: повышение психологической культуры младших школьников, формирование установки на преодоление школьных трудностей, сохранение психологического здоровья младших школьников.

Задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
- Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место
- принимать и сохранять учебную задачу
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

- учиться исследовать свои качества и свои особенности

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя

- учиться наблюдать

- умение структурировать знания;

- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие

- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

- самостоятельное формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
- учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения.

Формы контроля знаний.

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем.

Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

В силу специфики предмета полагается целесообразным применять диагностические методики. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы верbalная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

При проведении уроков психологии в 1- 4 классах необходимо использование следующих технологий:

- 1.Личностно-ориентированные технологии.
- 2.Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
- 3.Диалогические технологии.
- 4.КСО
- 5.Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
- 6.Коммуникативно-информационные технологии.
- 7.Технология учебно-игровой деятельности.
- 8.Технология проектной деятельности.

III. Учебно-тематический план.

1 КЛАСС (33Ч)

ТЕМА 1. Я — ШКОЛЬНИК (15 Ч)

Цель: сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период; мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.

ЗАНЯТИЕ 1. Знакомство. Я умею управлять собой.

Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?» Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых». Творческая работа «Рисунок имени».

ЗАНЯТИЕ 2. Я умею преодолевать трудности.

Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 3. Я умею преодолевать трудности (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Я умею слушать других.

Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок». Работа со сказкой «Муравьишко Гришка». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 5. Я умею учиться у ошибки.

Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?». Графический диктант. Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 6. Я умею быть доброжелательным.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 7. Я умею быть доброжелательным (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: четыре испытания. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 8. Я – доброжелательный.

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 9. Я умею быть ласковым.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение.

Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 10. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну».

ЗАНЯТИЕ 11. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 12. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 13. Я учусь решать конфликты.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 14. Я учусь решать конфликты (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 15. Я умею разрешать конфликты.

Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт». Графический диктант.

ТЕМА 2. МОИ ЧУВСТВА (18 Ч)

Цель: рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; обучать распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям осознать относительность оценки чувств; способствовать снижению уровня школьных страхов.

ЗАНЯТИЕ 16. Радость. Что такое мимика?

Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 17. Радость. Что такое мимика? (продолжение).

Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости».

ЗАНЯТИЕ 18. Радость. Что такое жесты?

Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Радость. Что такое жесты? (продолжение).

Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 20 Радость. Как ее доставить другому человеку?

Разминка «Угадай, где я иду?». Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 21. Радость Можно передать прикосновением.

Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!». Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 22. Грусть.

Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка по котенка Ваську». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 23. Страх.

Разминка «Дотронься до...». Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку».

Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.

ЗАНЯТИЕ 24. Страх (продолжение).

Разминка «Дотронься до...». Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку».

Работа со сказкой «Темноландия». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.

ЗАНЯТИЕ 25. Страх. Как его преодолеть.

Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 26. Страх. Как его преодолеть (продолжение).

Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»

ЗАНЯТИЕ 27. Гнев. С какими чувствами он дружит?

Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа.

ЗАНЯТИЕ 28. Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение).

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме».

Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились».

Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 29. Гнев и его польза

Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились».

Упражнение: «Закончи предложение»

Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки.

ЗАНЯТИЕ 30. Обида.

Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!».

Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида».

Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 31. Обида (продолжение).

Разминка «Пусть всегда будет!», «Весеннее настроение».

Упражнения: «Закончи предложение», «Напрасная обида».

Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 32. Разные чувства.

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум - бурум», «Море волнуется», «Волны».

Упражнение: «Закончи предложение».

Групповая работа «Ожившее чувство»

Творческая работа «Рисунок чувств».

ЗАНЯТИЕ 33. Итоговое.

Игра-конкурс КВН.

2 КЛАСС (34 ЗАНЯТИЯ)

ТЕМА 1. ВСПОМНИМ ЧУВСТВА (5 Ч)

Цели:

актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

ЗАНЯТИЕ 1. Мы рады встрече.

Разминка «Мячик».

Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания»

Творческая работа «Рисунок радости».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 2. Понимаем чувства другого.

Разминка «Мячик», «Лишнее слово».

Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 3. Мы испытываем разные чувства

Разминка «Мячик».

Упражнение: «Режим дня»

Творческая работа «Рисуем режим».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Мы испытываем разные чувства (продолжение).

Разминка «Лишнее слово».

Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 5. Мы испытываем разные чувства (продолжение).

Разминка «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...»

Упражнения: «Пластилиновое чувство», «Палитра чувства».

ТЕМА 2. КАЧЕСТВА ЛЮДЕЙ (18 Ч)

Цели:

ознакомить детей с понятием «качества людей»;

помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

ЗАНЯТИЕ 6. Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Разминка «Лишнее слово».

Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 7. Люди отличаются друг от друга своими качествами (продолжение).

Разминка «Кто сегодня молодец».

Упражнения: «Качества», «Чьи качества».

Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 8. Хорошие качества людей.

Разминка «Какие качества задуманы».

Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 9. Хорошие качества людей (продолжение).

Разминка «Какие качества задуманы».

Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок».

Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 10. Самое важное хорошее качество.

Разминка «Найти лишнее слово»

Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 11. Самое важное хорошее качество (продолжение).

Разминка «Качества – шепотом».

Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделимся любовью».

Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 12. Кто такой сердечный человек?

Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество».

Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 13. Кого называют «доброжелательным человеком»?

Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит».

Упражнение: «“Волшебные” слова».

Работа со сказкой «Маленький котенок». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 14. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано».

Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик».

Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Я желаю добра ребятам в классе.

Разминка «Аналогии»

Упражнения: «Как ведет себя человек», «Я желаю добра».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 16. Я желаю добра ребятам в классе (продолжение).

Разминка «Шифровальщики»

Работа со сказкой «О подзорной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Чистое сердце.

Разминка «Аналогии», «Шифровальщики».

Упражнение: «Чистое сердце».

Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 18. Какие качества нам нравятся друг в друге?

Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе».

Упражнение: «Снежная королева»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Какие качества нам нравятся друг в друге?(продолжение)

Разминка «Угадайка»

Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 20. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?

Разминка «Неоконченные предложения»

Упражнения: «Ладошка», «Мы похожи – мы отличаемся»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 21. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?
(продолжение)

Разминка «Психологическая загадка»

Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся»

Работа со сказкой «Тучка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 22. Каждый человек уникален.

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал».

Упражнение: «Звездочка»

Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 23. В каждом человеке есть темные и светлые качества.

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки».

Упражнения: «Темные и светлые мешочки», «Светофорики»

Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ТЕМА 3. КАКОЙ Я – КАКОЙ ТЫ (11 Ч)

Цели:

помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств;

учить детей находить положительные качества во всех людях.

ЗАНЯТИЕ 24. Какой Я?

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».

Упражнение: «Цыганка»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 25. Какой Я? (продолжение)

Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо».

Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 26. Какой Ты?

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».

Упражнение: «Цыганка»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 27. Какой Ты? (продолжение)

Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку».

Упражнение: «Заяц-Хваста»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 28. Какой Ты? Учимся договариваться.

Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?»

Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

ЗАНЯТИЕ 29. Трудности второклассника в школе, дома на улице.

Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели».

Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр»

Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

ЗАНЯТИЕ 30. Школьные трудности.

Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 31. Школьные трудности (продолжение).

Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 32. Домашние трудности.

Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...»

Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 33. Домашние трудности (продолжение).

Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...»

Упражнение: «Изобрази ситуацию».

Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра-конкурс КВН.

3 КЛАСС (34 ЗАНЯТИЯ)

ТЕМА 1. Я – ФАНТАЗЕР (9 Ч)

Цели:

помочь детям осознать ценность умения фантазировать;
развивать креативные способности детей.

ЗАНЯТИЕ 1. Я – третьякласник.

Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьякласник».

Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ»

Творческая работа «Рисунок идеальной школы»

ЗАНЯТИЕ 2. Кого можно назвать фантазером?

Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?»

Упражнение: «Небылицы»

Работа со сказкой «Цветик-семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 3. Я умею фантазировать.

Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия»

Упражнение: «Волшебный компот»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Я умею фантазировать (продолжение).

Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы»

Упражнение: «Царевна Несмеяна»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 5. Мои сны.

Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки».

Упражнение: «Самый интересный сон»

Творческая работа «Рисунок сна»

ЗАНЯТИЕ 6. Я умею сочинять!

Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка».

Упражнение: «Вредные советы»

Творческая работа «Вредные советы»

ЗАНЯТИЕ 7. Мои мечты

Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи».

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Творческая работа «Моя мечта»

ЗАНЯТИЕ 8. Фантазии и ложь.

Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциации».

Упражнение: «Правда и ложь»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 9. Фантазии и ложь (продолжение).

Разминка «Запахи», «Кто соврал?»

Работа со сказкой «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 2. Я и моя школа (6 ч)

Цели:

помочь детям осознать особенности позиции ученика;
предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении
учителя;

помочь детям принять учителя таким, какой он есть.

ЗАНЯТИЕ 10. Я и моя школа.

Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”».

ЗАНЯТИЕ 11. Я и моя школа (продолжение).

Разминка «Мешок хороших качеств»

Упражнение: «Школа на планете “Наоборот”».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 12. Что такое лень?

Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок
хороших качеств»

Упражнение: «Существо по имени Лень»

Работа со сказкой «О ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по
сказке.

ЗАНЯТИЕ 13. Я и мой учитель.

Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и
творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 14. Я и мой учитель (продолжение).

Разминка «Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я –
книжный шкаф»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по
сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Как справляться с «Немогучками»?

Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью».

Упражнение: «Кто такие “Немогучки”?»

Работа со сказкой «Малыш-Облачко». Обсуждение и творческая работа по
сказке.

Тема 3. Я и мои родители (4 ч)

Цели:

помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими
возможностями и желаниями;

обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

ЗАНЯТИЕ 16. Я и мои родители

Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Творческая работа «Семья»

ЗАНЯТИЕ 17. Я умею просить прощения

Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!»

Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 18. Почему родители наказывают детей?

Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Почему родители наказывают детей? (продолжение)

Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо».

Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 4. Я и мои друзья (7 ч)

Цели:

помочь детям осознать качества настоящего друга;

подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

ЗАНЯТИЕ 20. Настоящий друг.

Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо».

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 21. Настоящий друг (продолжение).

Разминка «Кто сказал спасибо?», «Кто есть кто?»

Упражнение: «Надежный лифт»

Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 22. Умею ли я дружить?

Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?»

Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 23. Умею ли я дружить? (продолжение)

Разминка «Чувства и ассоциации», «Однаковые скульптуры»

Упражнение: «Санитары»

Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 24. Трудности в отношениях с друзьями.

Разминка «Чувства и ассоциации», «Однаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Об Алеше»

Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 25. Ссора и драка.

Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

ЗАНЯТИЕ 26. Ссора и драка (продолжение).

Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

Тема 5. Что такое сотрудничество (8 ч)

Цели:

дать детям представление о понятии «сотрудничество».

ЗАНЯТИЕ 27. Что такое сотрудничество?

Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...»

Упражнение: «Что такое сотрудничество?»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 28. Что такое сотрудничество? (продолжение)

Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?»

Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 29. Я умею понимать другого.

Разминка «Передай чувство», «Извини меня...»

Упражнение: «Что значит понимать другого?»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 30. Я умею понимать другого (продолжение).

Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?»

Упражнение: «Конструктор»

Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 31. Я умею договариваться с людьми.

Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Я умею договариваться»

Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 32. Мы умеем действовать сообща.

Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?»

Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе»

Творческая работа «Мой класс»

ЗАНЯТИЕ 33. Что такое коллективная работа?

Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы»

Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?»

Творческая работа «Коллективный плакат»

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра-конкурс.

4 КЛАСС (34 ЗАНЯТИЯ)

ТЕМА 1. КТО Я? МОИ СПОСОБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ (12 Ч)

Цели:

привлечь внимание к процессу взросления;

помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;

внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.

ЗАНЯТИЕ 1. Как я изменился летом?

Разминка «Интервью», «Летом»

Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения»

Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 2. Кто я?

Разминка «Как я провел лето».

Упражнение: «Роли»

Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 3. Кто я? (продолжение)

Разминка «Летом я научился...».

Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 4. Расту=Взрослею?

Разминка «Взрослое имя», «Сумка»

Беседа на тему «Детские качества»

Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 5. Мои способности.

Разминка «Способности моих друзей»

Беседа на тему: «Что такое способности?»

Упражнение: «Мой любимый герой»

ЗАНЯТИЕ 6. Мои способности (продолжение).

Разминка «Мои способности»

Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 7. Мои интересы.

Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Подарок», «Дискуссия»

Творческая работа «Плакат»

Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах.

ЗАНЯТИЕ 8. Мой путь к успеху.

Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Выбор пути»

Творческая работа «Мои способности в будущем»

ЗАНЯТИЕ 9. Мой внутренний мир.

Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача»

Упражнение: «Чужие рассказы»

Творческая работа «Маленький принц»

ЗАНЯТИЕ 10. Уникальность внутреннего мира.

Разминка «Рассмотри и придумай»

Творческая работа «Маленькая страна»

ЗАНЯТИЕ 11. Уникальность внутреннего мира (продолжение).

Разминка «Не выходя из комнаты»

Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 12. Мой внутренний мир и мои друзья.

Разминка «Не разбуди», «Штирлиц»

Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки»

Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 2. Мой класс и мои друзья (13 ч)

Цели:

предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;

помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;

помочь понять свое место среди одноклассников.

ЗАНЯТИЕ 13. Мои друзья девочки и мальчики.

Разминка «Кто это?»

Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба»

Упражнения: «Улыбка и взгляд»

ЗАНЯТИЕ 14. Мои друзья девочки и мальчики (продолжение).

Разминка «Чьи руки?»

Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Мой класс.

Разминка «Что я люблю?»

Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?»

ЗАНЯТИЕ 16. Мой класс (продолжение).

Разминка «Коллективный компьютер»

Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Мои одноклассники.

Разминка «Что любит мой сосед?»

Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я»

Упражнение: «Копилка»

ЗАНЯТИЕ 18. Мои одноклассники (продолжение).

Разминка «Узнай товарища»

Упражнение: «Копилка»

Работа со сказкой «Друг Великан». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 19. Мои одноклассники – какие они?

Разминка «Раз, два, три»

Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо»

ЗАНЯТИЕ 20. Мои одноклассники – какие они? (продолжение)

Разминка «Общие качества»

Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 21. Какие ученики мои одноклассники?

Разминка «Чей фильм длиннее»

Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»

ЗАНЯТИЕ 22. Какие ученики мои одноклассники? (продолжение)

Разминка «Оживи предмет»

Упражнение «Картинки»

Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 23. Лидерство в классе.

Разминка «Пальцы», «Выбор»

Беседа на тему: «Знак лидерства»

Упражнение: «Фломастеры»

ЗАНЯТИЕ 24. Конфликты в классе.

Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане»

Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...»

Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 25. Взаимопомощь в классе.

Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание»

Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»

Упражнение: «Что нужно делать»

Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч)

Цели:

подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;
способствовать повышению учебной и социальной активности.

ЗАНЯТИЕ 26. Мое детство.

Разминка «Повтори»

Упражнение: «Случай из детства»

ЗАНЯТИЕ 27. Мое детство (продолжение).

Разминка «Буратино, Шапокляк»

Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 28. Мое настоящее.

Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики»

Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость»

Творческая работа «Коллаж»

ЗАНЯТИЕ 29. Мое будущее.

Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую»

Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»

ЗАНЯТИЕ 30. Мой будущий дом.

Разминка «Разведчик», «Стена»

Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»

ЗАНЯТИЕ 31. Моя будущая профессия.

Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух»

Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»

ЗАНЯТИЕ 32. Мое близкое будущее – 5 класс.

Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие»

Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»

ЗАНЯТИЕ 33. Что нового меня ждет в 5 классе

Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»

Упражнение: «Чей урок важнее?»

Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра-конкурс «Испытания»

Возрастные особенности реализации программы.

Первый класс.

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помочь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

Второй класс.

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Третий класс.

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей. Однако это явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я - фантазер», в ходе

проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

Четвертый класс.

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

IV. Календарно-тематическое планирование занятий «Путь к себе» 1 А класс.

Раздел 1. Я школьник.

| № за- ния- тия | Тема занятия | Ко- во часо- в | Характеристика деятельности учащихся | Содержание | Универсальн- ые учебные действия (УУД) | Дата проведения занятия |
|-------------------------|---|-------------------------|--|--|---|-------------------------------|
| 1. | Знакомство. Введение в мир психологии. Я-школьник. Я умею управлять собой. | 1 | Мотивация учащихся к развитию силы воли и самоконтроля, фокусировка | Беседа «Введение в мир психологии», упражнения «Я умею управлять собой», «Умею выполнять требования взрослых», «Умею справляться с трудностями», «Сумей понять», «Тихо», «Слушать и слышать», «Общий рисунок», «Диалог», «Качества доброжелатель- ного человека», «Желаем добра», «Инсценирова- ние конфликта» Работа со сказкой. | Овладевать навыками самоконтрол- я в общении со сверстникам- и и взрослыми (Р) | 05.09.2025 |
| 2. | Я умею преодолевать трудности | 1 | внимания учащихся на важнейших | | | 12.09.2025 |
| 3. | Я умею слушать других | 1 | умениях, которые необходимы в адаптационный период. | | Уметь распознавать и описывать качества человека. Определять положитель- ные и отрицатель- ные качества че- ловека.(П) | 19.09.2025 |
| 4. | Я умею учиться у ошибки | 1 | | | | 26.09.2025 |
| 5. | Я умею быть доброжелательны- м | 1 | | | | 03.10.2025 |
| 6. | Я умею быть доброжелательны- м | 1 | | | | 17.10.2025 |
| 7 | Я умею быть доброжелательны- м(продолжение) | 1 | | | | 24.10.2025 |
| 8 | Я- доброжелательны- й | 1 | | | | 31.10.2025 |
| 9 | Я умею быть ласковым | 1 | | | | 07.11.2025 |
| 10. | Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими | 1 | | | | 14.11.2025 |
| 11 | Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими (продолжение) | 1 | | | | 28.11.2025 |
| 12 | Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого | 1 | | | | 05.12.2025 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|------------|
| 13 | Я учусь решать конфликты | 1 | | | | 12.12.2025 |
| 14 | Я учусь разрешать конфликты(продолжение) | 1 | | | | 19.12.2025 |
| 15 | Я умею разрешать конфликты | 1 | | | | 26.12.2025 |

Раздел 2. Мои чувства

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Содержание | Универсальные учебные действия (УУД) | Дата проведения занятия |
|-----------|---|--------------|--------------------------------------|--|---|-------------------------|
| 16. | Радость. Что такое мимика | 1 | | «Имя оживает», «Рисунок имени», «Зоопарк», «Зайчик испугался-зайчик рассмеялся», «Собираем добрые слова», «Передай сообщение», «Пойми меня», «Страшное и смешное», «Придумай весёлый конец». | Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками .(Р) | 16.01.2026 |
| 17. | Радость. Что такое мимика(продолжение) | 1 | | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. | Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. | 23.01.2026 |
| 18. | Радость. Что такое жесты? | 1 | | Осваивать правила общения со сверстниками .. | Различать эмоции радости, страха, гнева. (П) | 30.01.2026 |
| 19. | Радость. Что такое жесты? (продолжение) | 1 | | Работа со сказкой. | Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах (К) | 06.02.2026 |
| 20. | Радость. Как ее доставить другому человеку? | 1 | | | | 13.02.2026 |
| 21. | Радость можно передать прикосновением. | 1 | | | | 20.02.2026 |
| 22. | Грусть. | 1 | | | | 06.03.2026 |
| 23. | Страх. | 1 | | | | 17.03.2026 |
| 24. | Страх. (продолжение) | 1 | | | | 20.03.2026 |
| 25. | Страх. Как его преодолеть? | 1 | | | | 27.03.2026 |
| 26. | Страх. Как его преодолеть? (продолжение) | 1 | | | | 03.04.2026 |
| 27. | Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 | | | | 17.04.2026 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|------------|
| 29 | Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение) | 1 | | | | 24.04.2026 |
| 30 | Может ли гнев принести пользу? | 1 | | | | 15.05.2026 |
| 31 | Обида | 1 | | | | 22.05.2026 |
| 32 | Обида(продолжение) | 1 | | | | 29.05.2025 |
| 33 | Разные чувства Итоговое. | 1 | | | | 05.06.2026 |
| | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование занятий 2 А класс

1 Раздел: Вспомним чувства

| № за- ния- тия | Тема занятия | Кол- во часо- в | Характеристика деятельности учащихся | Содержание | Универсальные учебные действия (УУД) | Дата |
|-------------------------|------------------------------|--------------------------|---|---|---|------------|
| 1 | Мы рады встрече | 1 | | «Мячик», «Лишнее слово», «Я тебя понимаю», «режим дня» «Качества», «Сердце класса», «Поделимся любовью» и др.; работа со сказкой | Ознакомление с понятием «чувства», (П); Формирование умения контролировать свои эмоции и чувства (Р), Умение распознать чувства и эмоции окружающих (К) | 05.09.2025 |
| 2-3 | Понимаем чувства другого | 2 | Актуализация у детей знания об эмоциональной сфере человека | | | 12.09.2025 |
| 4-5 | Мы испытываем разные чувства | 2 | | | | 19.09.2025 |
| | | | | | | 26.09.2025 |
| | | | | | | 03.10.2025 |

2 Раздел: Качества людей.

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|------------|
| 6-7 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | 2 | Знакомство детей с понятием «качества людей», | «Лишнее слово», «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества» | Ознакомление с понятием «качества людей», положительные и отрицательные качества (П); | 17.10.2025 |
| 8 | Хорошие качества людей | 1 | исследование своих качеств и изучение своих особенностей | | Исследование своих качеств, изучение своих особенностей (Л); | 24.10.2025 |
| 9 | Хорошие качества людей(продолжение) | 1 | | | | 31.10.2025 |
| | | | | | | 07.11.2025 |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--------------------------|
| 10 | Самое важное хорошее качество | 1 | | | 14.11.2025 |
| 11 | Самое важное хорошее качество (продолжение) | 1 | | | 28.11.2025 |
| 12 | Кто такой сердечный человек? | 1 | | | 05.12.2025 |
| 13 | Кого называют «доброжелательным человеком?» | 1 | | | 12.12.2025 |
| 14 | Трудно ли быть доброжелательным человеком? | 1 | | | 19.12.2025 |
| 15 | «Я желаю добра ребятам в классе» | 1 | | | 26.12.2025 |
| 16 | «Я желаю добра ребятам в классе» (продолжение) | 1 | | | 16.01.2025 |
| 17 | Чистое сердце | 1 | | | 23.01.2025 |
| 18 | Какие качества нам нравятся друг в друге? | 1 | | | 30.01.2026 |
| 19 | Какие качества нам нравятся друг в друге?(продолжение) | 1 | | | 06.02.2026 |
| 20-21 | Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? | 2 | | | 13.02.2026 20.02.2026 |
| 22 | Каждый человек уникален | 1 | | | 06.03.2026 |
| 23 | В каждом человеке есть темные и светлые качества | 1 | | | 13.03.2026 |

3. Раздел: Какой Я – Какой Ты?

| | | | | | | |
|-------|-----------|---|---|---|--|--------------------------|
| 24-25 | Какой Я? | 2 | Знакомство детей со своими положительными качествами; актуализация умения находить положительные качества во всех людях | «Психологическая разгадка», «Горячо-холодно» «Цыганка», «Интервью», «Театр», Крылатые качели» и др., работа со сказкой. | Осознание своих положительных качеств, формирование адекватной самооценки (Л); развитие умения находить положительные качества во всех людях, умения выстраивать | 20.03.2026 27.03.2026 |
| 26-27 | Какой Ты? | 2 | | | | 03.04.2026 17.04.2026 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|------------|
| 28 | Какой Ты? Учимся договариваться | 1 | | конструктивное взаимодействие с окружающими (К) | 24.04.2026 |
| 29 | Трудности второклассника в школе, дома, на улице | 1 | | | 08.05.2026 |
| 30 | Школьные трудности | 1 | | | 15.05.2026 |
| 31 | Школьные трудности(продолжение) | 1 | | | 22.05.2026 |
| 32 | Домашние трудности | 1 | | | 29.05.2025 |
| 33 | Домашние трудности(продолжение) | 1 | | | 05.06.2026 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | | 19.06.2026 |

Календарно-тематическое планирование 3 А класс.

Раздел 1. Я – фантазёр

| № зан | Тема занятия | Кол. ча сов | Характеристика деятельности учащихся | Примечания | Универсальные учебные действия (УУД) | Дата проведения |
|-------|--------------------------------|-------------|---|---|---|-----------------|
| 1. | Я - третьеклассник | 1 | Угадывать партнёра по описанию его качеств. | Разминка «Мы снова вместе». Упр. « Небылицы», «Кто это?». | Строить речевое высказывание в устной форме(Р) | 05.09.2025 |
| 2 | Кого можно назвать фантазёром? | 1 | Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению. | Рисование «Мой сон». Работа со сказкой. | Осознавать ценность умения фантазировать(П) Учиться выполнять разные роли(К) | 12.09.2025 |
| 3-4 | Я умею фантазировать | 2 | Придумывать невероятные истории по заданию учителя и обсуждать их в группе. | | | 19.09.2025 |
| 5 | Мои сны | 1 | | | | 26.09.2025 |
| 6 | Я умею сочинять | 1 | | | | 03.10.2025 |
| 7-8 | Мои мечты | 2 | | | | 17.10.2025 |
| 9-10 | Фантазии и ложь | 2 | | | | 24.10.2025 |
| | | | | | | 31.10.2025 |
| | | | | | | 07.11.2025 |
| | | | | | | 14.11.2025 |

Раздел 2. Я и моя школа

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|---|--|--------------------------|
| 11-12 | Я и моя школа | 2 | Участвовать в учебной игре о правилах поведения в школе. | Разминка «слова и действия». Упр. «Мешок хороших качеств», «Школьные ситуации». Работа со сказкой «О ленивой звёздочке» | Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников(P) Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией(K) | 28.11.2025 05.12.2025 |
| 13-14 | Я и мой учитель | 2 | Моделировать ситуацию по заданию учителя и обсуждать её. | | | 12.12.2025 19.12.2025 |
| 15-16 | Я и мои одноклассники | 2 | | | | 26.12.2025 16.01.2026 |
| 17 | Что такое лень? | 1 | | | | 23.01.2026 |
| 18-19 | Как справиться с «Немогучками»? | 2 | | | | 30.01.2026 06.02.2026 |

Раздел 3. Я и мои родители

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|------------|
| 20 | Я и мои родители | 1 | Познакомиться с историей своей семьи. Участвовать в групповой работе по составлению родословной. Обсуждать и анализировать полученный результат. | Конкурс рисунков «Моя семья», «История моей семьи». Составление родословной Этюд «Дружная семья» Подвижные игры: «Бабушка Маланья», «Ловишки» | Извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, фото, рисунок) (P) Учиться графически оформлять изучаемый материал(П) | 13.02.2026 |
| 21 | «Урок мудрости» (уважение к старшим» | 1 | | | | 20.02.2026 |
| 22 | Я умею просить прощения | 1 | | | | 06.03.2026 |
| 23 | Почему родители наказывают детей? | 1 | Участвовать в беседе «Почему родители наказывают детей?» | | Овладевать способами разрешения конфликтов с родителями (K) | 13.03.2026 |

Раздел 4. Я и мои друзья

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|------------|
| 24 | Настоящий друг | 1 | Выполнять различные роли в играх. | Разминка «Добрые дела и отношения». «Беседа» | Учиться прогнозировать последствия своих поступков(P) | 20.03.2026 |
| 25 | Умею ли я дружить? | 1 | Передавать черты характера через выразительные движения и позы. | Нужно ли уметь дружить?». Работа со сказкой. | Осознавать качества настоящего друга(П) | 27.03.2026 |
| 26 | Трудности в отношениях с друзьями | 1 | | | Учиться понимать | 03.04.2026 |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|------------|
| 27 | Я и мои «колючки» | 1 | Участвовать в беседе о дружбе. | | эмоции и поступки других людей(К) | 17.04.2026 |
| 28-29 | Ссора и драка | 2 | Анализировать полученный результат. | | | 27.04.2026 |
| 30-31 | Что такое одиночество? | 2 | | | | 08.05.2026 |
| 32-33 | Диагностика УУД | 2 | | | | 15.05.2026 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | | | 22.05.2026 |
| | | | | | | 29.05.2026 |
| | | | | | | 05.06.2026 |
| | | | | | | 19.06.2026 |

Календарно-тематическое планирование 3 Б класс.

Раздел 1. Я – фантазёр

| № зан | Тема занятия | Кол. ча сов | Характеристика деятельности учащихся | Примечания | Универсальные учебные действия (УУД) | Дата проведения |
|-------|--------------------------------|-------------|---|---|--|-----------------|
| 1. | Я - третьеклассник | 1 | Угадывать партнёра по описанию его качеств. | Разминка «Мы снова вместе». Упр. « Небылицы», «Кто это?». | Строить речевое высказывание в устной форме(Р) | 02.09.2025 |
| 2 | Кого можно назвать фантазёром? | 1 | Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению. | Рисование «Мой сон». Работа со сказкой. | Осознавать ценность умения фантазировать(П) Учиться выполнять разные роли(К) | 09.09.2025 |
| 3-4 | Я умею фантазировать | 2 | | | | 16.09.2025 |
| 5 | Мои сны | 1 | Придумывать невероятные истории по заданию учителя и обсуждать их в группе. | | | 23.09.2025 |
| 6 | Я умею сочинять | 1 | | | | 30.09.2025 |
| 7-8 | Мои мечты | 2 | | | | 14.10.2025 |
| 9-10 | Фантазии и ложь | 2 | | | | 21.10.2025 |
| | | | | | | 28.10.2025 |
| | | | | | | 11.11.2025 |
| | | | | | | 25.11.2025 |

Раздел 2. Я и моя школа

| | | | | | | |
|-------|-----------------|---|--|---|--|------------|
| 11-12 | Я и моя школа | 2 | Участвовать в учебной игре о правилах поведения в школе. | Разминка «слова и действия». Упр. «Мешок хороших качеств», «Школьные ситуации». | Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников(Р) | 02.12.2025 |
| 13-14 | Я и мой учитель | 2 | Моделировать ситуацию по заданию учителя и обсуждать | Работа со сказкой | Осознавать особенности позиции | 09.12.2025 |
| | | | | | | 16.12.2025 |
| | | | | | | 23.12.2025 |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|-----|-----------------------|--|------------|
| 15-16 | Я и мои одноклассники | 2 | её. | «О ленивой звёздочке» | ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией(К) | 13.01.2026 |
| 17 | Что такое лень? | 1 | | | | 20.01.2026 |
| 18-19 | Как справиться с «Немогучками»? | 2 | | | | 27.01.2026 |
| | | | | | | 03.02.2026 |
| | | | | | | 10.02.2026 |

Раздел 3. Я и мои родители

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|------------|
| 20 | Я и мои родители | 1 | Познакомиться с историей своей семьи. Участвовать в групповой работе по составлению родословной. Обсуждать и анализировать полученный результат. | Конкурс рисунков «Моя семья», «История моей семьи». Составление родословной Этюд «Дружная семья» Подвижные игры: «Бабушка Маланья», «Ловишки» | Извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, фото, рисунок) (Р) Учиться графически оформлять изучаемый материал(П) | 17.02.2026 |
| 21 | «Урок мудрости» (уважение к старшим» | 1 | | | | 03.03.2026 |
| 22 | Я умею просить прощения | 1 | | | | 10.03.2026 |
| 23 | Почему родители наказывают детей? | 1 | Участвовать в беседе «Почему родители наказывают детей?» | | Овладевать способами разрешения конфликтов с родителями (К) | 17.03.2026 |

Раздел 4. Я и мои друзья

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|---|------------|
| 24 | Настоящий друг | 1 | Выполнять различные роли в играх. | Разминка «Добрые дела и отношения». Беседа» | Учиться прогнозировать последствия своих поступков(Р) | 24.03.2026 |
| 25 | Умею ли я дружить? | 1 | Передавать черты характера через выразительные движения и позы. | Нужно ли уметь дружить?». Работа со сказкой. | Осознавать качества настоящего друга(П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей(К) | 31.03.2026 |
| 26 | Трудности в отношениях с друзьями | 1 | | | | 14.04.2026 |
| 27 | Я и мои «колючки» | 1 | Участвовать в беседе о дружбе. | | | 21.04.2026 |
| 28-29 | Ссора и драка | 2 | Анализировать полученный результат. | | | 28.04.2026 |
| 30-31 | Что такое одиночество? | 2 | | | | 05.05.2026 |
| | | | | | | 12.05.2026 |

| | | | | | | |
|-------|------------------|---|--|--|--|------------|
| | | | | | | 19.05.2026 |
| 32-33 | Диагностика УУД | 1 | | | | 26.05.2026 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | | | 02.06.2026 |
| | | | | | | 09.06.2026 |

Календарно-тематическое планирование 4 А класс.

Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности

| № за ния тия | Тема занятия | Кол-во час ов | Характеристика деятельности учащихся | Содержание | Универсальные учебные действия (УУД) | Дата |
|--------------|---------------------------------|---------------|--|--|---|------------|
| 1 | Как я изменился летом? | 1 | Познакомиться с понятием «способности». Исследовать свои способности и возможности в различных видах деятельности. | Разминка «Летние впечатления». Упр. «Я-четвероклассник», «Роли», «Конкурс портретов». Беседа «Что такое способности». Этюды «Отгадай, кто я?», «Отражение в озере». Рисование «Мой автопортрет». | Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях (Р) | 05.09.2025 |
| 2-3 | Кто я? | 2 | | Участовать в составлении и обсуждении устных рассказов о лете и конкурсе рисунков с последующим обсуждением. | Обогатить представления о собственных возможностях и способностях (П) | 12.09.2025 |
| 4 | Расту=взрослею? | 1 | | Исполнять различные роли. | Учиться самостоятельно решать проблемы общения (К) | 19.09.2025 |
| 5-6 | Мои способности | 2 | | Моделировать и анализировать ситуации. | | 26.09.2025 |
| 7 | Мои интересы | 1 | | | | 03.10.2025 |
| 8-9 | Мой путь к успеху | 2 | | | | 17.10.2025 |
| 10-11 | Мой внутренний мир | 2 | | | | 24.10.2025 |
| 12 | Мой внутренний мир и мои друзья | 1 | | | | 31.10.2025 |
| | | | | | | 07.11.2025 |
| | | | | | | 14.11.2025 |
| | | | | | | 28.11.2025 |
| | | | | | | 05.12.2025 |

Раздел 2. Мой класс и мои друзья

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|--|---|------------|
| 13--14 | Мои друзья- девочки и мальчики | 2 | Обсуждать особенности взаимодействия с одноклассниками, | Упр. «Кто это?», «Симпатия и дружба», «Коллективный компьютер», «что я вношу в свой класс», «копилка»» | Обсудить значимый для учеников процесс общения со сверстниками (П, Л,К) | 12.12.2025 |
| 15-16 | Мой класс | 2 | сплочение классного коллектива, | | Помочь осознать свое место среди одноклассников | 19.12.2025 |
| 17-18 | Мои одноклассники | 2 | выявлять | | | 26.12.2025 |
| | | | | | | 16.01.2026 |
| | | | | | | 23.01.2026 |
| | | | | | | 30.01.2026 |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------|--------------------------|
| 19-20 | Мои одноклассники какие они? | 2 | лидерские качества, умение | Узнай товарища» и др., работа со сказкой. | (Л,К) | 06.02.2026 13.02.2026 |
| 21-22 | Какие ученики мои одноклассники | 1 | справляться с конфликтными ситуациями | | | 20.02.2026 06.03.2026 |
| 23 | Лидерство в классе | 1 | | | | 13.03.2026 |
| 24 | Конфликты в классе | 1 | | | | 20.03.2026 |
| 25 | Взаимопомощь в классе | 1 | | | | 27.03.2026 |

Раздел 3. Мое прошлое, настоящее, будущее.

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|
| 26-27 | Моё детство | 2 | Выполнять различные роли. Отгадывать по заданию учителя | Разминка «Вспомним детство». Упр. «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки» | Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит (Р) Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения (П) | 03.04.2026 17.04.2026 |
| 28 | Мое настоящее | 1 | главного героя сказок по описанию. | Рисование «Любимая фотография» | Формулировать своё собственное мнение и позицию (К) | 24.04.2026 |
| 29 | Мое будущее | 1 | Участвовать в беседе. | Беседа «Раньше и сейчас». | Планировать цели и пути самоизменения (Р) | 08.05.2026 |
| 30 | Мой будущий дом | 1 | Моделировать различные жизненные ситуации. | Работа со Разминка «Заглянуть во взрослый мир». | Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости (П) | 15.05.2026 |
| 31 | Моя будущая профессия | 1 | Познакомиться с понятием «жизненный выбор». | Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас». | При работе в группе учитывать мнение товарищей (К) | 22.05.2026 |
| 32 | Мое близкое будущее-5 класс | 1 | Обсуждать возможные варианты будущего. | Рисование: «Я в настоящем и в будущем». | | 29.05.2026 |
| 33 | Что нового меня ждет в 5 классе | 1 | | Беседа о взаимосвязи физического и психологического здоровья сказкой | | 05.06.2026 |
| 34 | Итоговое | 1 | | | | 19.06.2026 |

Календарно-тематическое планирование 4 Б класс.

Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности

| № за ня тия | Тема занятия | Кол-во час ов | Характеристика деятельности учащихся | Содержание | Универсальные учебные действия (УУД) | Дата |
|-------------|---------------------------------|---------------|---|--|---|------------|
| 1 | Как я изменился летом? | 1 | Познакомиться с понятием «способности». Исследовать свои способности и возможности в различных видах деятельности. | Разминка «Летние впечатления». Упр. «Я-четвероклассник», «Роли», «Конкурс портретов». Беседа «Что такое способности». Этюды «Отгадай, кто я?», «Отражение в озере». Рисование «Мой автопортрет». | Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях (П) | 02.09.2025 |
| 2-3 | Кто я? | 2 | | «Отражение в озере». Рисование «Мой автопортрет». Работа со сказкой. | | 09.09.2025 |
| 4 | Расту=взрослею? | 1 | | | Обогатить представления о собственных возможностях и способностях (П) | 16.09.2025 |
| 5-6 | Мои способности | 2 | Участвовать в составлении и обсуждении устных рассказов о лете и конкурсе рисунков с последующим обсуждением. Исполнять различные роли. | Этюды «Отгадай, кто я?», «Отражение в озере». Рисование «Мой автопортрет». Работа со сказкой. | Учиться самостоятельно решать проблемы общения (К) | 23.09.2025 |
| 7 | Мои интересы | 1 | | | | 30.09.2025 |
| 8-9 | Мой путь к успеху | 2 | Моделировать и анализировать ситуации. | | | 14.10.2025 |
| 10-11 | Мой внутренний мир | 2 | | | | 21.10.2025 |
| 12 | Мой внутренний мир и мои друзья | 1 | | | | 28.10.2025 |
| | | | | | | 11.11.2025 |
| | | | | | | 25.11.2025 |
| | | | | | | 02.12.2025 |
| | | | | | | 09.12.2025 |

Раздел 2. Мой класс и мои друзья

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|
| 13-- | Мои друзья- девочки и мальчики | 2 | Обсуждать особенности взаимодействия с одноклассниками, сплочение классного коллектива, выявлять лидерские качества, умение справляться с конфликтными ситуациями | Упр. «Кто это?», «Симпатия и дружба», «Коллективный компьютер», «что я вношу в свой класс», «копилка»,» Узнай товарища» и др., работа со сказкой. | Обсудить значимый для учеников процесс общения со сверстниками (П, Л,К) Помочь осознать свое место среди одноклассников (Л,К) | 16.12.2025 23.12.2025 |
| 15- 16 | Мой класс | 2 | | | | 13.01.2025 20.01.2026 |
| 17- 18 | Мои одноклассники | 2 | | | | 27.01.2026 03.02.2026 |
| 19- 20 | Мои одноклассники какие они? | 2 | | | | 10.02.2026 17.02.2026 |
| 21- 22 | Какие ученики мои одноклассники | 1 | | | | 03.03.2026 10.03.2026 |
| 23 | Лидерство в классе | 1 | | | | 17.03.2026 |
| 24 | Конфликты в классе | 1 | | | | 24.03.2026 |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|------------|
| | | | | | |
| 25 | Взаимопомощь в классе | 1 | | | 31.03.2026 |

Раздел 3. Мое прошлое, настоящее, будущее.

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|---|--|--------------------------|
| 26-27 | Моё детство | 2 | Выполнять различные роли. Отгадывать по заданию учителя | Разминка «Вспомним детство». Упр. «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки» | Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит (Р) Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения (П) | 14.04.2026 21.04.2026 |
| 28 | Мое настоящее | 1 | главного героя сказок по описанию. | Рисование «Любимая фотография» | Формулировать своё собственное мнение и позицию (К) | 28.04.2026 |
| 29 | Мое будущее | 1 | Участвовать в беседе. | Беседа «Раньше и сейчас». | | 05.05.2026 |
| 30 | Мой будущий дом | 1 | Моделировать различные жизненные ситуации. | Работа со Разминка «Заглянуть во взрослый мир». | Планировать цели и пути самоизменения (Р) | 12.05.2026 |
| 31 | Моя будущая профессия | 1 | Познакомиться с понятием «жизненный выбор». | Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас». | Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости (П) | 19.05.2026 |
| 32 | Мое близкое будущее-5 класс | 1 | Обсуждать возможные варианты будущего. | Рисование: «Я в настоящем и в будущем». | При работе в группе учитывать мнение товарищей (К) | 26.05.2026 |
| 33 | Что нового меня ждет в 5 классе | 1 | | Беседа о взаимосвязи физического и психологического здоровья сказкой | | 02.06.2026 |
| 34 | Итоговое | 1 | | | | 09.06.2026 |

V. Литература

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
3. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 класса/ Под ред. С.В.Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-248 с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
5. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.