

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛИЦЕЙ ПАРУС»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Председатель ШМО Голубева
Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор



Шмакова Н.В.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧУОО «Образовательного
центра



«Лицей Парус»
Боронина Е.А.

Приказ №26-до от 29.08.2025

ПРОГРАММА
Дополнительного образования
«Предшкольная подготовка
«Школа будущего первоклассника»

Составитель: Голубева Екатерина Александровна
Учитель начальных классов

Красногорск, 2025 г.

I. Пояснительная записка

Программа предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Готовность к школе заключается не только в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами подготовки к школе детей 5,5-6,5 лет, занимающихся в группах наполняемостью от 10 до 20 человек. Срок реализации программы – 6 месяцев (с октября по март).

Программа рассчитана на 45 часов, 2 занятия в неделю:

- 23 часа по направлению развитие речи и обучение грамоте: **«От А до Я»**
- 22 часа по направлению математика и логика: **«Раз – ступенька, два - ступенька»**

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Для составления объективного мнения о каждом учащемся в группах подготовки к школе ведётся предметное преподавание.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Цель программы:

- предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития,
- сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.
- формирование положительного отношения к школе и процессу обучения

Задачами программы подготовки к школе являются:

1. формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
2. развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
3. развитие фантазии и творческих способностей;
4. развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
5. развитие памяти и внимания;
6. развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

Принципы:

- **Доступность.** Заключается в том, что обучение в школе дошкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
- **Универсальность.** Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
- **Комфортность.** Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
- **Направленность.** Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
- **Открытость.** Заключается в том, что в школе дошкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом или прошедшие экспертизу.
- **Добровольность.** Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
- **Актуальность.** Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
- коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей; обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

Пользователи программы.

- Воспитанники дошкольных образовательных учреждений подготовительной группы, готовящиеся к поступлению в школу;
- Родители воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- Учителя начальных классов;
- Администрация.

Организация дошкольного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений развития школы, выполняет функцию обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, является в структуре общего образования дошкольной ступенью.

Основными компонентами готовности к школе традиционно считаются:

- личностно-эмоциональная готовность;
- интеллектуальная готовность;

- физиологическая готовность.

Личностно-эмоциональная готовность включает в себя: мотивацию к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения).

Мотивация к обучению. Знания тогда усваиваются прочно, когда они добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие, остается в памяти навсегда. Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме с использованием практических задач и творческих упражнений. Таким образом, у ребенка формируется познавательный интерес, желание учиться.

Общение. В программе используются коллективные игры, позволяющие детям научиться взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и в то же время проявить свою индивидуальность. Специальные психологические игры направлены на развитие эмоционального мира дошкольников, учат их понимать свои чувства и эмоциональные состояния других людей.

Самооценка. Непременный спутник освоения нового - ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

Произвольность поведения - умение подчинять собственной воле непосредственные желания и действия. Ребенку трудно привыкнуть к школьной жизни, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет вовремя прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда, может быть, хочется поиграть или помечтать. Прием самоконтроля, игры с правилами способствуют развитию у детей умения контролировать свое поведение.

Начать обучение в школе ребенку поможет соответствующий уровень развития познавательных процессов, определенный багаж знаний и представлений об окружающем мире, математическая подготовленность и достаточный уровень развития речи, иными словами, **интеллектуальная готовность**.

Познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление и воображение - основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний. Переход к новой - учебной - деятельности станет легким, если дошкольник вооружен "отточенными" инструментами познания. Поэтому в планы занятий включены игры и программы развития произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, целостности восприятия и пространственного мышления, творческого воображения.

Обучение математике начинается с дочислового изучения математики. Формирование математических понятий проходит в увлекательных играх, практических опытах, с использованием загадок, стихотворений, занимательных и проблемно-поисковых задач.

Чтение и развитие речи. Всем известно, что программа начальных классов школы сложна и объемна, начальному обучению чтению в первом классе отведено недостаточное количество часов. В букварный период первоклассники не успевают

отработать навыки чтения, а во втором полугодии им уже приходится прочитывать в учебниках объемные тексты. Детям, не умеющим читать до школы, сделать это чрезвычайно сложно. Поэтому цель занятий - научить ребенка плавному послоговому чтению еще до поступления в школу.

Использование игр, художественного слова, загадок, скороговорок, творческих заданий способствует развитию всех сторон речи: звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматики и связной речи.

Частью физической готовности к школе наряду с общим здоровьем и физическим развитием является мышечная зрелость кистей рук.

Развитая мелкая моторика способствует успешному развитию речи, так как речевой центр и центр, отвечающий за координацию движений пальцев рук, находятся в коре головного мозга рядом и оказывают друг на друга взаимное влияние.

Такие виды деятельности, как рисование, аппликация, лепка, а также графические задания, пальчиковые игры подготовят дошкольников к овладению сложнейшим навыком - письмом.

Актуальность программы

Тема подготовки детей в школу как никогда актуальна в наше время. Сегодня любого родителя волнует вопрос – достаточно ли подготовлен его ребенок к восприятию школьной программы? Конечно, им хочется, как можно лучше подготовить ребенка к школе. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе конечно важно. Но не все родители понимают, что главное для ребенка 5-6 лет быть активным, сообразительным, раскрепощенным, уметь управлять своим поведением. Ведь любознательность, развитое мышление и речь – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их надо развивать в первую очередь. Программа «Подготовка к школе» дает возможность безболезненно, интересно, в игровой форме пройти этот сложный, но важный период в жизни дошкольника.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками. Программу реализует учитель начальной школы, к совместной работе также привлекаются администрация школы, психолог.

Учебный план.

№п/п	Название курса	Кол-во занятий	Кол-во часов	Учитель, реализуемый направление
1.	«Игралочка – ступенька к школе» (развитие математических представлений)	44	0,5	Голубева Е.А.
	Раз ступенька, два ступенька	20		
2.	«От А до Я» (развитие речи и обучение грамоте)	46	0,5	Голубева Е.А.
3.	Консультации для родителей	- коллективные (Родительское собрание – октябрь, апрель); - индивидуальные.		
ВСЕГО:		90	45	

Расписание занятий

День недели	1 занятие	2 занятие
-------------	-----------	-----------

вторник	$17^{30} - 18^{00}$	$18^{00} - 18^{30}$
четверг	$17^{30} - 18^{00}$	$18^{00} - 18^{30}$

III Пояснительные записки курсов и их содержание

III.1 Пояснительная записка к модифицированной программе курса «Раз – ступенька, два - ступенька»

Рабочая программа составлена по программе Л.Г. Петерсон Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. –М.УМЦ «Школа 2000...», 2007- 40 с.

При участии:

М.А Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной

Программа методически обеспечена курсом Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька» для детей 5-7 лет.

Программа математического развития дошкольников «Ступеньки» являются начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников образовательной программы «Школа 2000...»

Главной **целью** программы является формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в выработке умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Данная программа является **адаптированной**, так как составлена с учетом уровня подготовки обучающихся и предназначена для обучающихся 6-7- лет.

Общее количество часов – 62, по два занятия в неделю, продолжительность занятий - 25 минут.

В процессе занятий по данной программе обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения.

- состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=
- монеты
- Дни недели
- Неделя ,месяц год, определение времени по часам(по часовой стрелке)
- геометрические фигуры
- называть числа в прямом и обратном порядке

-соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий
-измерять длину предметов с помощью условной меры
-составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.
-ориентироваться на листе бумаги.

- **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на..., меньше на.)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

- **Числа и операции над ними.**

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

- **Пространственно- временные представления**

Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.

Представление о длине, массе, объеме.

Формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развивать внимание, память, речь.

Формы и методы организации занятий:

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

На занятиях с детьми нужно изучить, что такое величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, количество и счет.

В ходе занятий предполагается развитие интеллектуальных и творческих сил, умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать что-то новое.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе заключается в формировании навыков самооценки и в проведении итоговых занятий, где внимание детей акцентируется на основных идеях занятия, здесь же дети могут высказывать свое отношение к тому, что им понравилось, а что было трудно.

Содержание программы образования детей соответствует уровню дошкольного образования, имеет научную направленность. и строится на основе системы дидактических **принципов**:

- принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие".
- принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей.
- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

Данные принципы отражают современные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития обучающихся, формирование у них

познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержки их здоровью.

**Содержание программы курса
По Е.В.Колесниковой
«От А до Я»
(развитие речи и обучение грамоте)**

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. **Основная задача программы «От А до Я» - обучение дошкольников элементам грамоты:**

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма и счёта, выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Кроме физиологических особенностей организма ребёнка, выделяют такую **причину дефицита в развитии данных функций**, как – отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию. Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного и неучебного материала. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Предполагаемый результат

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ГРАМОТЫ

(по Колесниковой Е. В.)

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения
 - умение ориентироваться в содержании этого общения,
 - выполнять поручения
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности
 - о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
 - о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
 - о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5,5 -6,5 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ «ОТ А до Я» Колесникова Е. В.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

* Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Тематическое планирование по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька»

№ п/п	Часы	Тема занятия	Дата по факту
1	0,5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	09.09.2025
2	0,5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	11.09.2025
3	0,5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	16.09.2025
4	0,5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	18.09.2025
5	0,5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	23.09.2025
6	0,5	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	25.09.2025
7	0,5	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	30.09.2025
8	0,5	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	02.10.2025
9	0,5	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	07.10.2025
10	0,5	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	09.10.2025
11	0,5	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	14.10.2025
12	0,5	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	16.10.2025
13	0,5	Удаление части из целого (вычитание).	21.10.2025
14	0,5	Пространственные отношения: между, посередине.	23.10.2025
15	0,5	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	28.10.2025

16	0,5	Число 1 и цифра 1.	30.10.2025
17	0,5	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	06.11.2025
18	0,5	Число 2 и цифра 2. Пара.	11.11.2025
19	0,5	Представление о точке и линии. Отрезке и луче.	13.11.2025
20	0,5	Число 3. Цифра 3.	18.11.2025
21	0,5	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике.	20.11.2025
22	0,5	Ломаная линия. Многоугольник.	25.11.2025
23	0,5	Число 4. Цифра 4.	27.11.2025
24	0,5	Представление об углах и видах углов.	02.12.2025
25	0,5	Представление о числовом отрезке.	04.12.2025
26	0,5	Число 5. Цифра 5.	09.12.2025
27	0,5	Пространственные отношения: впереди, сзади.	11.12.2025
28	0,5	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	16.12.2025
29	0,5	Обозначение отношений: больше- меньше.	18.12.2025
30	0,5	Временные отношения: раньше, позже.	23.12.2025
31	0,5	Повторение.	25.12.2025
32	0,5	Повторение.	13.01.2026
33	0,5	Повторение.	15.01.2026
34	0,5	Математические игры.	20.01.2026
35	0,5	Числа 1-5.	22.01.2026
36	0,5	Числа 1-5.	27.01.2026
37	0,5	Число 6. Цифра 6	29.01.2026
38	0,5	Число 6. Цифра 6	03.02.2026
39	0,5	Пространственные отношения: длиннее, короче.	05.02.2026
40	0,5	Измерение длины.	10.02.2026
41	0,5	Измерение длины.	12.02.2026
42	0,5	Измерение длины.	17.02.2026
43	0,5	Число 7. Цифра 7.	19.02.2026
44	0,5	Число 7. Цифра 7.	24.02.2026

45	0,5	Число 7. Цифра 7.	26.02.2026
46	0,5	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	03.03.2026
47	0,5	Измерение массы.	05.03.2026
48	0,5	Измерение массы.	10.03.2026
49	0,5	Число 8. Цифра 8.	12.03.2026
50	0,5	Число 8. Цифра 8.	17.03.2026
51	0,5	Число 8. Цифра 8.	19.03.2026
52	0,5	Представление об объеме. Сравнение объема.	24.03.2026
53	0,5	Измерение объёма.	26.03.2026
54	0,5	Число 9. Цифра 9.	31.03.2026
55	0,5	Число 9. Цифра 9.	02.04.2026
56	0,5	Число 9. Цифра 9.	07.04.2026
57	0,5	Преставление о площади. Сравнение площади.	09.04.2026
58	0,5	Измерение площади.	14.04.2026
59	0,5	Число 0. Цифра 0.	16.04.2026
60	0,5	Число 0. Цифра 0.	21.04.2026
61	0,5	Число 10.	23.04.2026
62	0,5	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	28.04.2026
63	0,5	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	30.04.2026
64	0,5	Символы.	05.05.2026
65	0,5	Решение текстовых задач (счет в пределах 10)	07.05.2026
66	0,5	Решение текстовых задач (счет в пределах 10)	12.05.2026
67	0,5	Решение текстовых задач (счет в пределах 10)	14.05.2026
68	0,5	Решение текстовых задач (счет в пределах 10)	19.05.2026
69	0,5	Решение текстовых задач (счет в пределах 10)	21.05.2026
70	0,5	Решение текстовых задач (счет в пределах 10)	26.05.2026
71	0,5	Решение текстовых задач (счет в пределах 10)	28.05.2026

Дата	Тема занятия.	Работа в тетради «От А до Я».
09.09.2025	Диагностика	
11.09.2025	Звук и буква «А». Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).	Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке. (стр. 2-3).
16.09.2025	Звук и буква «О». Графическое изображение гласного звука «О».	Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема – слово». (стр. 4-5).
18.09.2025	Звук и буква «У». Графическое изображение гласного звука «У».	Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно». (стр. 6-7).
23.09.2025	Звук и буква «ы». Графическое изображение гласного звука «ы».	Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». (стр. 8-9)
25.09.2025	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке.	Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». (стр. 10-11).
30.09.2025	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов «АУ», «УА».	Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». (стр. 12-13).
02.10.2025	Звук «Л» и буква «Л». Написание буквы «Л», чтение слогов.	Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы». (стр.14-15).
07.10.2025	Звук «М» и буква «М» , написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».	Игры: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. (стр.16-17).
09.10.2025	Звук «Н» и буква «Н» , написание буквы «Н», чтение слогов.	Игры: «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». (стр.18-19).
14.10.2025	Звук «Р» и буква «Р» , написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги». (стр.20-21).
16.10.2025	Закрепление пройденного материала.	Игры: «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». (стр. 22-23).
21.10.2025	Буква «Я». Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись. (стр.24-25).
23.10.2025	Буква «Ю». Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись. (стр.26-27).
28.10.2025	Буква «Е». Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. (стр. 28-29).
30.10.2025	Буква «Ё». Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». (стр. 30-31).
06.11.2025	Буква «И». Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». (стр.32-33).
11.11.2025	Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения. (стр.34-35).
13.11.2025	Звуки «Г - ГЬ», «К - КЬ», буквы «Г - К». Написание букв «Г - К». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «слово, схема». Составление предложения и его графическая запись. (стр.36-37).
18.11.2025	Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ», буквы «Д - Т». Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». (стр. 38-39).
20.11.2025	Звуки «В - ВЬ», «Ф - ФЬ», буквы «В - Ф». Написание букв «В - Ф». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов значками. Фонетический разбор слов. (стр. 40-41).
25.11.2025	Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ», буквы «З - С». Написание букв «З - С». Чтение слогов.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. (стр.42-43).
27.11.2025	Звуки «Х - ХЬ», буква «Х». Чтение слогов, слов, предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закончи предложение». (стр.46-47).
02.12.2025	Звуки «Б - БЬ», «П - ПЬ», буквы «Б - П». Написание букв «Б - П». Чтение слогов.	Игры: «загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. (стр.44-45).

04.12.2025	Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш». Написание букв «Ж – Ш». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. (стр.48-49).
09.12.2025	Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ». Написание букв «Ч – Щ». Чтение слогов, стихотворения.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. (стр.50-51).
11.12.2025	Звук «Ц» и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». (стр.52-53).
16.12.2025	Закрепление изученного материала.	Работа в тетради в клетку.
18.12.2025	Звук «Й» и буква «Й». Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». (стр.54-55).
23.12.2025	Буква «ь». Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». (стр.56-57).
25.12.2025	Буква «ъ». Написание буквы «ъ». Чтение слов, стихотворения.	Игры: «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». (стр.58-59).
13.01.2026	Закрепление пройденного материала.	Игры: «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно». Разгадываем ребусы. Отгадываем загадки. (стр.60-61).
15.01.2026	Закрепление пройденного материала.	Игровые упражнения: «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко». (стр.62-63).
20.01.2026	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения.	Знакомство с Алфавитом. (стр. 64).
22.01.2026	Закрепление пройденного материала.	Работа в тетради в клетку.
27.01.2026	Закрепление пройденного материала.	Работа в тетради в клетку.
29.01.2026	«Звуки и буквы». Закрепление.	Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры: «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись». Стр. 4-5.
03.02.2026	«Звуки и буквы». Закрепление.	Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Стр. 6-7.
05.02.2026	«Слова и слоги»	Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?» Стр. 8-9.
10.02.2026	«Предложение. Графические навыки». Закрепление.	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Стр. 10-11.
12.02.2026	«В мире книг».	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Стр.12-13.
17.02.2026	«Игрушки	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно». Чтение загадок. Рисование огурцов в тетради в линейку. Стр. 14-15.
19.02.2026	«Овощи»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт». Учимся разгадывать кроссворд, рисование вишен и яблок в тетради в линейку. Стр.16-17.
24.02.2026	«Фрукты»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку. Стр.18-19
26.02.2026	«Осень»	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование осенних листьев в тетради в линейку. Стр. 20-21.
03.03.2026	«Домашние животные»	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька». Стр. 22-23.
05.03.2026	«Дикие животные»	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Допиши предложение». Игровое упражнение «Читаем, пишем, рисуем». Стр. 24-25.

10.03.2026	«Сказки»	Чтение пословиц о сказках. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. Стр. 28-29.
12.03.2026	«Зима»	Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Стр.32-33.
17.03.2026	«Новый год»	Чтение рассказа про Новый год. Игровое упражнение «Напиши правильно». Составление рассказов по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. Стр. 34 -35.
19.03.2026	Отработка навыков чтения.	Чтение пословиц и поговорок о животных. Чтение сказки К. Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна». Стр. 26.
24.03.2026	«Транспорт»	Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы». Рисование вагончиков в тетради в линейку. Стр. 36-37.
26.03.2026	«Профессии»	Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй». Стр. 38-39.
31.03.2026	Отработка навыка чтения.	Чтение рассказа К. Д. Ушинского Лошадка». Чтение потешек о животных. Стр. 27.
02.04.2026	«Природные явления»	Игровое упражнение «Читай и подчёркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши». Стр. 40-41.
07.04.2026	«Лес».	Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы и жёлуди». Стр. 42-43.
09.04.2026	«Насекомые»	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и обведи». Рисование божьих коровок в тетради в линейку. Стр. 44-45.
14.04.2026	Отработка навыка чтения.	Чтение русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется». Стр. 30.
16.04.2026	«Птицы»	Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок и рассказа К. Д. Ушинского «Дятел». Рисование птички в тетради в линейку. Стр. 46-47.
21.04.2026	«Цветы»	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Рисование тюльпанов в тетради в линейку. Стр. 48-49.
23.04.2026	«8 Марта»	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной. Написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай». Стр. 50-51.
28.04.2026	Отработка навыка чтения.	Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл». Стр. 31.
30.04.2026	Отработка навыка чтения.	Чтение пословиц и поговорок. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Стр. 56.
05.05.2026	«Весна»	Чтение загадки и рассказа Л. Толстого. Игровое упражнение «Соедини правильно». Рисование подснежников в тетради в линейку. Стр. 52-53.
07.05.2026	«Лето»	Чтение загадки и рассказа о лете. Игровые упражнения: «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай». Чтение пословиц о лете. Рисование грибов в тетради в линейку. Стр.54-55.
12.05.2026	«Ребусы»	Разгадывание ребусов. Стр.58-59.
14.05.2026	«Кроссворды»	Разгадывание кроссвордов. Стр. 60-61.
19.05.2026	«Скоро в школу»	Чтение пословиц о школе. Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание на них ответов. Стр.62-63.
21.05.2026	Отработка навыка чтения.	Чтение стихов русских поэтов о временах года. Стр. 57.
26.05.2026	«Правила безопасного поведения»	Разгадывание ребусов. Закрепление пройденного материала. Отработка навыков чтения.

28.05.2026		
------------	--	--

****Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.***