

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛИЦЕЙ ПАРУС»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Председатель ШМО Голубева
Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор



Шмакова Н.В.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧУОО «Образовательного
центра



«Лицей Парус»
Боронина Е.А.

Приказ №26-до от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Коррекция речи»
(младшие школьники –
индивидуальные занятия)**

Разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования
срок реализации программы (1 год)

Составитель:
Божко А.И., учитель-логопед

2025г.

Содержание:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

- 1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3 Планируемые результаты логопедической работы
- 1.4 Оценивание качества образовательной деятельности

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Направления коррекционно-развивающей работы
- 2.2 Этапы реализации программы
- 2.3 Содержание коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте в 1 классе
- 2.4 Содержание коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте в 2 и 3 классах
- 2.5 Содержание коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте в 4 классе

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета
- 3.2 Специальное оборудование и дидактическая оснащенность логопедического пункта.
- 3.3 Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий
- 3.4 Особенности организации работы по коррекции речи.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральном государственном образовательном стандарте образования (ФГОС) и требуют учёта потребностей каждого ребёнка и максимальной индивидуализации. Программа коррекционно–развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Название программы – Коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, обусловленной недоразвитием речи.

В ЧУОО «Екатерининский лицей» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. Программа составлена для обучающихся: 1– 4 классов, с нарушением устной и письменной речи.

Форма организации деятельности учащихся – индивидуальная.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда

Цели курса (в целях курса учитываются цели и задачи школы):

1. Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
3. Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Задачи:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Критерии оценивания различных видов работ: Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- Наличие для её реализации комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- Возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;
- Возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения;
- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Направления работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

- Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Основные методы работы на занятии:

- словесные,
- наглядно – демонстрационные,
- игровые.

1.3 Планируемые результаты логопедической работы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

- Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

- Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

- Овладение следующими логическими действиями:

- ☐ сравнение;

- ☐ анализ;

- ☐ синтез;

- ☐ классификация и обобщение по родовидовым признакам;

- ☐ установление аналогий и причинно-следственных связей;

- ☐ построение рассуждений;

- ☐ отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты:

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность усвоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Направления логопедической работы:

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября, 20 – 30 декабря).
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам связанных с особенностью логопедической работы.
- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

2.2 Этапы реализации программы

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III ур.) работа проводится по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР III ур. далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

2.3 Содержание коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте в 1 классе

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты – I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей. Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

1 этап: Подготовительный

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультирование врачей–специалистов). Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики. Постановка звуков в последовательности: - свистящие С, С', З, З', Ц - шипящие Ш, Ж, Ч, Щ - соноры Л, Л', Р, Р' Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико–грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по

серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико–грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.
3. Итоговая контрольная работа.

Формы и средства контроля Основная цель контроля – проверка знания изученного материала. Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания).

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;

- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с детьми результатов деятельности;
- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника; оценка динамики работы с логопатами;
- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка–логопата и в протоколе–диагностике речевого развития.

2.4 Содержание коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте в 2 и 3 классах

1 этап: диагностико-подготовительный.

Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

2 этап: коррекционная работа на фонетическом уровне.

Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы) Уточнение артикуляции а–э, о–у, ы–и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Согласные звуки и буквы Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё Сформировать навык фонетико–фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной. Твёрдые и мягкие согласные звуки Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а–я, у–ю, о–ё, ы–и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. Буквы «а–я» после твёрдых и мягких согласных Буквы «у–ю» после твёрдых и мягких согласных Буквы «о–ё» после твёрдых и мягких согласных. Буквы «и–ы» после твёрдых и мягких согласных Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова Звонкие и глухие парные согласные Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Дифференциация звуков Б–П Дифференциация звуков В – В', Ф – Ф' Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т' Дифференциация звуков Г – Г', К – К', Х – Х' Дифференциация звуков З – З', С – С' Дифференциация

звуков Звуки С – С', Ш Дифференциация звуков Щ – Ч – Т – Ть Дифференциация звуков Р – Л, Рь– Ль
Буквы а–о Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо–
моторные навыки. Развитие зрительно–пространственных представлений. Буквы у–и Буквы б – д – в
Буквы п – т Буквы ш – щ – ц Буквы л – м

3 этап: коррекционная работа на лексическом уровне.

Слово–предмет Согласование существительного и глаголов настоящего и прош. времени.
Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. Слово–действие Слово–признак
Дифференциация изученных частей речи Слоговой анализ и синтез 21 Слогообразующая роль
гласных. Понятие слога. Правила переноса Ударение Смыслоразличительная роль ударения
(многозначность, утрата смысла, слова–омонимы) Ударные и безударные гласные Схемы
слогоритмической структуры слова. Безударные гласные А–О в корне Проверка безударной гласной
путём изменения формы слова. Безударные гласные И–Е–Я в корне

4 этап: оценочный.

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ.
Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение
итогов работы за год.

2.5 Содержание коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте в 4 классе

Чаще всего в 4 классе мы видим появление дизорфографии. Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах. Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе. Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико–фонематическим недоразвитием речи. Чаще всего дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико–фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию — (ММД), энцефалопатию;
- пренатальную и постнатальную патологию.

Методами и приёмами работы с данной категорией учащихся являются - различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Порядок изучения материала:

Исследование лексики и грамматического строя.

Исследование процесса письма и процесса чтения.

Логопедическое заключение.

Однокоренные слова.

Правописание гласных в корне слова.

Однокоренные слова.

Части слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов

Однокоренные слова.

Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов. Правописание приставок.

Однокоренные слова.

Части слова. Окончание.

Диктант. Работа над ошибками.

Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.

Парные звонкие–глухие согласные в корне слова.

Удвоенные согласные.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Контрольное списывание

Однородные члены предложения.

Обучающее изложение.

Имя существительное. Правописание имен существительных 3–го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

Имя прилагательное. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Глагол. Правописание глаголов разных времен.

Местоимение.

Диктант. Обучающее изложение.

Диагностика результатов обучения

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС НОО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

3.2 Специальное оборудование и дидактическая оснащенность логопедического пункта.

1. Зеркало.

2. Индивидуальные зеркала.

3. Комплект зондов-заменителей для артикуляционного массажа.

4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт, ватные диски.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания .
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных, заднеязычных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
10. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
11. Лото, домино, дидактические игры на развитие высших психических функций.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных, заднеязычных и йотированных звуков.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных, заднеязычных и йотированных звуков в словах и предложениях.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
17. Разрезной алфавит.
18. Компьютер.
19. Учебная литература:

Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2015.

Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно–методическое письмо о работе учителя–логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.

Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.

Е.Д. Бурина Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.

О.В. Чистякова 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс

Р.И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах

20. Учебные пособия:

«Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2012 г.);

«Коррекция акустической дисграфии»; «Коррекция аграмматической дисграфии»; «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»; «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2012 г.);

«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (автор: Л.Н. Ефименкова).

УМК обучающегося – рабочие тетради автор: Л.М. Козырева

- Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.
- Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных.
- Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.
- Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.

3.3 Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Понедельник: 10.00 – 18.00

№ п/п	Время	Содержание деятельности
1	10.00 – 10.40	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников
2	10.40 – 11.10	Групповое логопедическое занятие в старшей группе дошкольного отделения
3	11.10 – 17.00	Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт
4	17.00 – 17.30	Групповое занятие со школьниками
5	17.30 – 18.00	Индивидуальное консультирование воспитателей

Среда : 09.30 – 17.30

№ п/п	Время	Содержание деятельности
1	09.30 – 10.20	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников
2	10.20 – 10.40	Групповое логопедическое занятие в младшей группе дошкольного отделения
3	10.40 – 17.00	Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт
4	17.00 – 17.30	Групповое занятие со школьниками

3.4 Особенности организации работы по коррекции речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 20 по 30 декабря. Обследование проводится по методики диагностики Иншаковой, Ахутиной. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта школы. Основную нагрузку несет индивидуальная логопедическая работа.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.