

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛИЦЕЙ ПАРУС»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Председатель ШМО Голубева
Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

Шмакова Н.В.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧУОО «Образовательного
центра

«Лицей Парус»

Боронина Е.А.

Приказ №26-до от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительного образования
кружок «Итальянский язык»
для 1 классов начального общего образования
возраст 6-7 лет**

на 2025/2026 учебный год

Срок реализации программы – 1 года.

Составитель:
Сахароварова О.О.

Красногорск, 2025

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

. Программа представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Внеурочная программа «Удивительный мир слов» предусматривает ознакомление учащихся с основами итальянского языка в развлекательной форме (стихи, рифмовки, песни).

В процессе обучения происходит приобщение детей к культурным ценностям, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

7- летки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Программа нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение итальянского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на итальянском языке.

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
6. Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>), одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
7. Основная образовательная программа образовательной организации;
8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга": [http://k-obr.spb.ru/school/Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 \(5662.254Kb\)](http://k-obr.spb.ru/school/Инструктивно-методическое%20письмо%20Комитета%20по%20образованию%20от%2021.05.2015%20N%2003-20-2057/15-0-0%20(5662.254Kb))
9. Распоряжение комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»
10. ИМП Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

ЦЕЛЬ данной программы - Развитие способности детей к обучению на иностранном языке.

Общие ЗАДАЧИ:

- 1) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании итальянского языка, как средства общения;

- 2) Развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению итальянского языка, как средства общения и обмена информацией;
- 3) Содействовать овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования итальянским языком на начальном уровне;
- 4) Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения итальянского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения;
- 5) Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д.)

Планируемые результаты

Личностные:

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени

Метапредметные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в следующем режиме 1 час 1 раз в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение – знакомство с курсом (1 час)

Тема 1: Знакомство с Италией (5 часов)

Беседа об Италии и итальянском языке. Приветствие, знакомство. Флаги стран мира.

Тема 2: Из чего состоит слово (6 часов)

Гласные и согласные звуки, слоги. Составляем слова и слогов. Сколько слогов в слове?

Тема 3: Счет (1 час) Учимся считать от 1 до 10

Тема 4: Новый год (2 часа)

Делаем подарки к Новому году. Готовим песни и стихи к Новому году и Рождеству.

Тема 5: Первые шаги (4 часа)

Угадай где и сколько? Поставь предмет на нужное место. Составление пазлов.

Тема 6: Праздники (4 часа)

Готовим открытки поздравления на 23 февраля и 8 марта. Разучивание стихов.

Тема 7: Игры со словами (6 часов)

Составление слов, простых предложений. Работа с Интернетом.

Тема 8: Повторение и закрепление изученного (5 часов)

Кто лучше знает? Конкурс «Игры со словами».,

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем курса	Количество часов	В том числе		Дата	Форма контроля
			Теория	Практические занятия		
1	Введение. Знакомство с курсом	1	1			
Тема 1: Знакомство с Италией (6 часов)						
2	Герои итальянских мульт. и сказок у нас в гостях	1	0,5	0,5		Рассказ о любимом герое
3	Чей флаг?	1		1		Нарисовать флаги
4	Разучивание песни	1		1		песня
5	Разучивание песни	1		1		
6	Песня мы учим итальянский	1		1		Нарисовать картинки к песне
Тема 2: Из чего состоит слово (6 часов)						
7	Из чего состоит слово?	1	0,5	0,5		Составить слова выделить гласные и согласные звуки

8	Отгадай гласные звуки	1		1		Сайт www.ddrivoli1.it italiano
9	Развитие грамматических навыков сколько слогов	1	1			Разделить слова на слоги
10	Закрепление грамматических навыков	1		1		Разделить слова на слоги
11	Первые слова	1		1		Сайт www.ddrivoli1.it italiano
12	Первые слова	1	0,5	0,5		Нарисовать картинки
Тема 3: Счёт (1 час)						
13	Сколько?	1		1		Стихотворение Весёлый счет
Тема 4: Новый год (2 часа)						
14	Делаем подарки к Н.г	1	0,5	0,5		Сайт www.baby-flash.com
15	Готовмся к Н.г	1		1		Подписываем открытку
Тема 5: Первые шаги (4 часа)						
16	Первые шаги	1	0,5	0,5		Составить диалог
17	Закрепление лексико-грамматических навыков-	1		1		угадай
18	Делай как я 1	1		1		Поставь предмет на нужное место
19	Собираем пазлы	1	1			Работа с интернетом Сайт www.baby-flash.com
Тема 6: Праздники (4 часа)						
20	Угадай слова Подарок на 23 февраля	1		1		Открытка
21	Вокруг нас	1		1		игра
22	Слова для мамы	1		1		Открытка для мамы
23	Разучивание стихотворения	1	0,5	0,5		Учим стих
Тема 7: Игры со словами (6 часов)						
24	Игры со словами	1	0,5	0,5		Подбор слов

2 5	Игры со словами	1		1		Собираем пазлы
2 6	Игры со словами	1		1		Презентация Закрепление лексики
2 7	Кто лучше знает?	1		1		Викторина
2 8	Игры со словами	1		1		Сайт www.baby-flash.com
2 9	Игры со словами	1		1		Сайт www.baby-flash.com
Тема 8: Повторение (5 часа)						
3 0	.Повторение	1		1		Письмо другу
3 1	Повторение	1	0,5	0,5		Сайт www.baby-flash.com
3 2	Повторение	1		1		Игра, беседа
3 3	Повторение	1	0,5	0,5		Диалог, игра
3 4	Повторение	1	1			Работа с интернетом

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебного оборудования, технических средств обучения, цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий и пр.

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы
Занятия по данному курсу проводятся в кабинете итальянского языка.

Список литературы

А) основная для педагога

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2013.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2009.

5. Л.В. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Просвещение. 2013
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. - Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. - 104 с.
8. Интернет-издание для учителя «Иностранные языки в школе»
<http://iyazyki.ru/redsovet-kollegiya/>

Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы.

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие/ Науч. Ред. И.В.Муштавинская и Т.С.Кузнецова. – Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы /Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 296 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
5. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: нКАРО, 2015. – 218 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования»).
9. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования». Авторы-составители: Муштавинская И.В. заведующая КОСОО, к.п.н., доцент; Князева И.В. – преподаватель КОСОО, СПб АППО, 2017 г.

10.

Список сайтов, используемых в работе:

<http://www.baby-flash.com/home.html>

<http://www.raffaellostudenti.it/>

<http://www.iprase.tn.it/iprase/>

[http://www.ddrivoli1.it/portolingua/giochi di lingua.htm](http://www.ddrivoli1.it/portolingua/giochi_di_lingua.htm)

<http://www.latecadidattica.it/>

www.dienneti.it/italiano

<http://www.ufottoleprotto.com/giocare.htm>

[http://www.maestranella.it/home flash.html](http://www.maestranella.it/home_flash.html)

<http://www.atuttalim.it/index.php/le-doppie>

[http://www.analisi-grammaticale.biz/Analisi Grammaticale.php](http://www.analisi-grammaticale.biz/Analisi_Grammaticale.php)

<http://coniuga.com/>

<http://www.pearson.it/elmedi>

<http://cicloacqua.altervista.org/giochi/cross.html>

<http://rossanaweb.altervista.org/blog/area-studenti/esercizi-online/esercizi-online-di-italiano/>

<http://dl.dropboxusercontent.com/u/568544/Un%20anno%20di%20poesie/index.html>