

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛИЦЕЙ ПАРУС»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Председатель ШМО Голубева
Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор



Шмакова Н.В.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧУОО «Образовательного

центра

«Лицей Парус»



Боронина Е.А.

Приказ №26-до от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
кружок «Итальянский язык»

для 1 классов начального общего образования
возраст 6-7 лет

на 2025/2026 учебный год

Срок реализации программы – 1 года.

Составитель:
Сахароварова О.О.

Красногорск, 2025

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

. Программа представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Внеурочная программа «Удивительный мир слов» предусматривает ознакомление учащихся с основами итальянского языка в развлекательной форме (стихи, рифмовки, песни).

В процессе обучения происходит приобщение детей к культурным ценностям, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

7- летки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Программа нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение итальянского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на итальянском языке.

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
6. Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>), одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
7. Основная образовательная программа образовательной организации;
8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»: [http://k-obr.spb.ru/school/Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 \(5662.254Kb\)](http://k-obr.spb.ru/school/Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 (5662.254Kb))
9. Распоряжение комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»
10. ИМП Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

ЦЕЛЬ данной программы - Развитие способности детей к обучению на иностранном языке.

Общие ЗАДАЧИ:

- 1) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании итальянского языка, как средства общения;

- 2) Развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению итальянского языка, как средства общения и обмена информацией;
- 3) Содействовать овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования итальянским языком на начальном уровне;
- 4) Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения итальянского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения;
- 5) Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д.)

Планируемые результаты

Личностные:

-Развивать самостоятельность / автономию учащихся.

-Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться

-Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени

Метапредметные:

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;

-повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;

- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале

-научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в следующем режиме 1 час 1 раз в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение – знакомство с курсом (1 час)

Тема 1: Знакомство с Италией (5 часов)

Беседа об Италии и итальянском языке. Приветствие, знакомство. Флаги стран мира.

Тема 2: Из чего состоит слово (6 часов)

Гласные и согласные звуки, слоги. Составляем слова и слогов. Сколько слогов в слове?

Тема 3: Счет (1 час) Учимся считать от 1 до 10

Тема 4: Новый год (2 часа)

Делаем подарки к Новому году. Готовим песни и стихи к Новому году и Рождеству.

Тема 5: Первые шаги (4 часа)

Угадай где и сколько? Поставь предмет на нужное место. Составление пазлов.

Тема 6: Праздники (4 часа)

Готовим открытки поздравления на 23 февраля и 8 марта. Разучивание стихов.

Тема 7: Игры со словами (6 часов)

Составление слов, простых предложений. Работа с Интернетом.

Тема 8: Повторение и закрепление изученного (5 часов)

Кто лучше знает? Конкурс «Игры со словами».,

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование темы курса	Количе- ство часов	В том числе		Дата	Форма контроля
			Теория	Практические занятия		
1	Введение. Знакомство с курсом	1	1			
		<i>Тема 1: Знакомство с Италией (6 часов)</i>				
2	Герои итальянских мульт. и сказок у нас в гостях	1	0,5	0,5		Рассказ о любимом герое
3	Чей флаг?	1		1		Нарисовать флаги
4	Разучивание песни	1		1		песня
5	Разучивание песни	1		1		
6	Песня мы учим итальянский	1		1		Нарисовать картинки к песне
		<i>Тема 2: Из чего состоит слово (6 часов)</i>				
7	Из чего состоит слово?	1	0,5	0,5		Составить слова выделить гласные и согласные звуки

8	Отгадай гласные звуки	1		1		Сайт www.ddrivoli1.it italiano
9	Развитие грамматических навыков сколько слогов	1	1			Разделить слова на слоги
1 0	Закрепление грамматических навыков	1		1		Разделить слова на слоги
1 1	Первые слова	1		1		Сайт www.ddrivoli1.it italiano
1 2	Первые слова	1	0,5	0,5		Нарисовать картинки
		Тема 3: Счёт (1 час)				
1 3	Сколько?	1		1		Стихотворение Весёлый счет
		Тема 4: Новый год (2 часа)				
1 4	Делаем подарки к Н.г	1	0,5	0,5		Сайт www.baby-flash.com
1 5	Готовимся к Н.г	1		1		Подписываем открытку
		Тема 5: Первые шаги (4 часа)				
1 6	Первые шаги	1	0.5	0.5		Составить диалог
1 7	Закрепление лексико-грамматических навыков-	1		1		угадай
1 8	Делай как я 1	1		1		Поставь предмет на нужное место
1 9	Собираем пазлы	1	1			Работа с интернетом Сайт www.baby-flash.com
		Тема 6: Праздники (4 часа)				
2 0	Угадай слова Подарок на 23 февраля	1		1		Открытка
2 1	Вокруг нас	1		1		игра
2 2	Слова для мамы	1		1		Открытка для мамы
2 3	Разучивание стихотворения	1	0.5	0.5		Учим стих
		Тема 7: Игры со словами (6 часов)				
2 4	Игры со словами	1	0,5	0,5		Подбор слов

2 5	Игры со словами	1		1		Собираем пазлы
2 6	Игры со словами	1		1		Презентация Закрепление лексики
2 7	Кто лучше знает?	1		1		Викторина
2 8	Игры со словами	1		1		Сайт www.baby-flash.com
2 9	Игры со словами	1		1		Сайт www.baby-flash.com

Тема 8: Повторение (5 часа)

3 0	.Повторение	1		1		Письмо другу
3 1	Повторение	1	0,5	0,5		Сайт www.baby-flash.com
3 2	Повторение	1		1		Игра, беседа
3 3	Повторение	1	0,5	0,5		Диалог, игра
3 4	Повторение	1	1			Работа с интернетом

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебного оборудования, технических средств обучения, цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий и пр.

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы
Занятия по данному курсу проводятся в кабинете итальянского языка.

Список литературы

А) основная для педагога

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2013.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2009.

5. Л.В. Байборо́дова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Просвещение. 2013
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. - Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. - 104 с.
8. Интернет-издание для учителя «Иностранные языки в школе»
<http://iyazyki.ru/redsovet-kollegiya/>

Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы.

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие/ Науч. Ред. И.В.Муштавинская и Т.С.Кузнецова. – Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: КАРО ,2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы /Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: ме.тодическое пособие/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 296 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
5. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Сант-Петербург: нКАРО ,2015. – 218 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Иващенко, Т.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования»).
9. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования». Авторы-составители: Муштавинская И.В. заведующая КОСОО, к.п.н., доцент; Князева И.В. – преподаватель КОСОО, СПб АППО, 2017 г.

10.

Список сайтов, используемых в работе:

<http://www.baby-flash.com/home.html>

<http://www.raffaellostudenti.it/>

<http://www.iprase.tn.it/iprase/>

http://www.ddrivoli1.it/portolingua/giochi_di_lingua.htm

<http://www.latecadidattica.it/>

<http://www.dienneti.it/italiano>

<http://www.ufottoleproto.com/giocare.htm>

http://www.maestrantonella.it/home_flash.html

<http://www.atuttalim.it/index.php/le-doppie>

http://www.analisi-grammaticale.biz/Analisi_Grammaticale.php

<http://coniuga.com/>

<http://www.pearson.it/elmedi>

<http://cicloacqua.altervista.org/giochi/cross.html>

<http://rossanaweb.altervista.org/blog/area-studenti/esercizi-online/esercizi-online-di-italiano/>

<http://dl.dropboxusercontent.com/u/568544/Un%20anno%20di%20poesie/index.html>